**Lesvoorbereidingsformulier met toelichting**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student | Raymond Hoogeveen | Lokaal | 0.17 | | |
| Klas | 1.9 | Aantal leerlingen | Onbekend | | |
| Datum |  | Naam coach | Roel Werner | | |
| Aanvang | 09:00 | E-mail coach | r.werner@wellant.nl | | |
| Duur | 90 min | Adres school | Doeldijk 16, Montfoort | | |
| Onderwerp : Monniken en Ridders | | | | | |
| **Beginsituatie / kader:**   * De klas heeft een omvang van 25 leerlingen van het GL niveau. * De leerlingen zijn erg gemotiveerd en werken goed, orde houden is geen probleem. Er is daarnaast sprake van sterke groepsvorming. * Niveau van zelfstandigheid is goed, deze klas is gewend met differentiatie in leertrajecten te werken. * Het zijn voor deze leerlingen de eerste twee lesuren. Leerlingen kunnen daardoor afwezig overkomen. * Enkele leerlingen hebben wat extra aandacht nodig. Negatief zelfbeeld, onzekerheid en ADHD komt bij enkele leerlingen voor. * Leerlingen hebben nog geen introductie op het onderwerp of tijdvak gehad. | | | | | |
| **Lesdoelen**   * Ik kan in eigen woorden uitleggen hoe **Karel de Grote** zijn rijk bestuurde en gebruik daarbij het woord **graafschappen**. * Ik kan uitleggen waarom Karel de Grote **geestelijken** nodig had. * Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een **priester** en een **monnik/non**. * Ik kan in eigen woorden uitleggen waarom **heren** en **horigen** elkaar nodig hadden. | | | | | |
| **Kerndoelen**  Kerndoelen: 37, 40, 42 | | | | | |
| **Opening**   * **Docent wacht leerlingen bij binnenkomst op bij de deur en geeft aanwijzingen**: tassen van tafel, kauwgom uit, pak je boeken alvast op tafel, ga op je vaste plek zitten. Etc. * **Docent noteert afwezigen in absentiesysteem na binnenkomst.** * **Docent noteert en bespreekt het programma op het bord.** | | | | **Tijd:**  **5- 10 min** | **Leerfase:**  **Start** |
| **Kern**   * **Waar zijn we gebleven wat hebben we vorige les besproken?** * Docenten laat lesdoelen van vorige week op het bord zien. **Nabespreken van lesdoelen van vorige les:** *leerlingen leggen klassikaal uit wat wij vorige les besproken hebben. Leerlingen noteren antwoorden op de vragen op een blad.* * Laat hierna de lesdoelen van deze les op het bord ziet en maakt een koppeling naar de vorige les.   Lezen van introductietekst via wikiwijs: waar gaat hoofdstuk 5 over. *Leerlingen gaan naar de website:* <https://maken.wikiwijs.nl/120392/Monniken_en_Ridders>  **Docent wijst klassikaal leerlingen aan**. *Leerlingen lezen de introductietekst voor te vinden bij opgave 1.* Docent bekijkt met de leerlingen de plaat over Karel de Grote bij de introductietekst*. Docent: wat valt je op of herken je? Waar gaat de tekening over?* **Docent noteert antwoorden in een woordweb op het whiteboard.**   * Introductie over Cursus Monniken en Ridders via PowerPoint. **Docent geeft uitleg via het bord**. *Leerlingen maken aantekeningen.* **Docent stelt daarnaast vragen aan leerlingen** over de stof om leerlingen te activeren. Sterkere leerlingen mogen alvast aan de slag met de opgaven. * **Docent bespreekt programma en lesdoelen op het bord nog even.** Leerlingen gaan aan het werk met opgaven 1 t/m 5. **Klassikale instructie: in stilte, eventueel overleggen met buurman of buurvrouw over de opgaven. Dit doe je fluisterend. Bij vragen : steek je vinger op en de docent komt langs om je vraag te beantwoorden. Na 10 minuten kan er gekozen worden om zachtjes samen te werken.** * *Werken met de differentiatie groepjes: rondje, driehoekje en vierkantje, Rondje maakt herhaling(opgave 6) en Vierkantje maakt verdieping(opgave 7) Docent loopt rond en geeft het rondje groepje extra instructie.* * **Docent bespreekt opgaven: 3,4,5 na.** *Wijst hierbij leerlingen aan die het antwoord mogen geven.* * **Lesdoelen nabehandelen** **Docent geeft instructie:** *Welke vragen kan ik nog niet beantwoorden als voorbereiding op de toets? Leerlingen maken de opgaven. Wanneer de leerlingen klaar zijn bespreken zij de antwoorden in tweetallen na.* * Tijd over? Leerlingen die klaar zijn maken een tijdbalk van het tijdvak. Zie materiaal op de website. | | | | **Tijd:**  **5 - 10 min**  **5 min**  **15 min**  **35 min**  **10 min**  **5 min** | **Leerfase:**  **Oriënteren**  **Verwerven**  **Bestendigen** |
| **Slot**   * **Bespreken lesdoelen. Invullen antwoord op lesdoel op het bord. Klassikaal met klas.** *Leerlingen geven antwoord op de vragen die de docent stelt. Na behandelen van lesdoelen. Heeft de klas goed gewerkt?* * Aftekenen van kerntaken lijst. * Huiswerk : | | | | **Tijd:**  **10 min** | **Leerfase:**  **Reflecteren** |
| **Hulpmiddelen/Materiaal**   * Whiteboardmarkers meenemen. * Materiaal beschikbaar maken vanaf computer. * Materiaal testen op de computer/beamer. * Voldoende computers/devices beschikbaar hebben. | | | | |  |
| **Voorbereiding**   * Voorbereiden van antwoordmodel op de beamer. * PowerPoint voorbereiden. * Antwoorden op de Wikiwijs pagina controleren op compleetheid. | | | | |  |