**Beste Hooghuis-LOB-collega’s,**

Jullie gaan het komend jaar wekelijks een lesuur “LoopbaanOriëntatie en Begeleiding” (LOB) verzorgen.

LOB is een verplicht onderdeel van de landelijke VMBO-vernieuwingen. Het Hooghuis zal vanaf dit moment (=augustus 2017) officieel de VMBO-vernieuwing gaan invoeren.

Door de nieuwe beroepsgerichte examenprogramma’s is LOB als een rode draad verweven. LOB zit daarom ook in de kern van de examenprogramma’s en heeft in de bovenbouw een eigen PTA dat op de locatie-website te vinden is.

Het Hooghuis gaat werken met “profielen” (i.p.v. praktijkafdelingen, ISP’s en PIT) en alle VMBO’ers van Het Hooghuis (minimaal leerjaar 1 t/m 3) hebben het vak “LOB” op het lesrooster staan.

LOB neemt een centrale plaats in binnen de vernieuwing van het VMBO.

**Wat is het doel van LOB?**

Leerlingen moeten in staat zijn hun eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Ze doen dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen (terugkijken op en nadenken over hun eigen handelen en activiteiten).

**LOB-lessen**

Het vak LOB valt of staat met de voorbereiding en de creativiteit van de mentor/LOB-docent. **Interactie** tussen deze LOB-mentor en de leerling is cruciaal om een optimaal resultaat uit dit vak en de loopbaan van de leerling te halen.

**LOB op Het Hooghuis bestaat uit vier belangrijke onderdelen, te weten:**

1. LOB-werkboeken
2. Wikiwijs-portfolio
3. Stages, TAT, Explore-lessen, bezoeken aan vervolgopleidingen
4. Ouder/Leerling/Mentor (OLM) gesprekken/Loopbaanreflectie-gesprekken

**Ad 1)**

Gedurende hun VMBO-carrière op Het Hooghuis doorlopen de leerlingen vijf Hooghuis-**LOB-werkboeken**, namelijk:

* **Klas 1: Wie ben ik? en Wat kan ik?**

(over talenten, kwaliteiten, eigenschappen en interesses 🡪

voornamelijk gericht op capaciteitenreflectie)

* **Klas 2: Wat wil ik?**

(over de te maken keuzes voor de bovenbouw; profielen en

keuzevakken 🡪 voornamelijk gericht op motievenreflectie)

* **Klas 3: Mijn keuzes?**

(over dromen, oriëntatie-activiteiten en vervolgopleidingen 🡪

voornamelijk gericht op werkexploratie, loopbaansturing en netwerken)

* **Klas 4: Mijn toekomst?**

(over aanmelden, kennismaken en het reisproduct 🡪 alle loopbaancompetenties zijn noodzakelijk)

In al deze werkboeken komen de vijf loopbaancompetenties aan bod:

* Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? Wat zijn

mijn kwaliteiten en talenten? (**kwaliteitenreflectie**)

* Waar ga en sta ik voor en waarom? Wat wil ik en

waarom wil ik dat? (**motievenreflectie**)

* Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom?

Waar vind ik werk dat bij mij past? (**werkexploratie**)

* Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? Plannen en

beïnvloeden van mijn eigen loopbaanproces. (**loopbaansturing**)

* Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en

waarom zij? Contacten aangaan die mij kunnen helpen. (**netwerken**)

Bespreek de opdrachten uit de LOB-werkboeken klassikaal, spiegel de leerlingen en zorg voor reacties/wisselwerkingen.

Wees ook vrij om zelf LOB-opdrachten toe te voegen en/of te laten vervallen!

Zie het LOB-werkboek ‘slechts’ als een handvat dat niet strak gevolgd hoeft te worden. We adviseren om in ieder geval alle portfolio-opdrachten uit te voeren.

**Ad 2)**

Leerlingen maken hun loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een ‘**loopbaandossier**’ (portfolio).

In zo’n portfolio worden uitgevoerde LOB-activiteiten, belangrijke werkboekopdrachten en diverse verslagen en reflecties opgenomen die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de ‘loopbaancompetenties’.

Het Hooghuis werkt met een digitaal portfolio dat in Wikiwijs hangt.

**Ad 3)**

VMBO-leerlingen zullen **werksituaties** gaan bekijken en gaan ervaren door bezoeken te brengen aan verschillende vervolgopleidingen en stage te lopen.

Alle VMBO’ers van Het Hooghuis lopen (minimaal) in leerjaar 3 stage.

**Ad 4)**

**OLM-gesprekken** zijn Ouder/Leerling/Mentor-gesprekken. Hierin zal een aandacht dienen te worden besteed aan **loopbaanreflectie**.

Tijdens loopbaanreflectiegesprekken zijn met name de leerlingen aan het woord. In het kader van LOB is het vooral belangrijk de leerlingen in actie te zetten: het gaat om hun loopbaanontwikkeling. Dit vraagt van docenten een andere manier van omgaan met leerlingen. Een aantal **vuistregels**:

* Wachten op een antwoord; ook als een leerling tijd nodig heeft om

na te denken over de vraag en het

antwoord

* Een vraag ‘klein’ maken; vraag niet wat een leerling over een x-

aantal jaren wil worden, maar wat hij

morgen gaat doen

* Open vragen stellen; zodat de leerling aan het denken wordt

gezet

* **LSD**; luisteren, samenvatten en doorvragen
* Waardering hebben voor elk antwoord; er is geen fout antwoord
* Met de leerling mee denken, maar ook kritische vragen stellen

Verder kunnen deze vuistregels helpen om te leren reflecteren:

* Contact maken aan het begin van het gesprek door een persoonlijke vraag te stellen
* Reflecteren aan de hand van een concrete ervaring
* Doorvragen op wat de leerling zegt
* Actief luisteren: laat stiltes ontstaan, stimuleer de leerling om na te

denken en neem de tijd

* ‘Kleine’ vragen stellen over concrete ervaringen:

Waar was je gisteren trots op? Wat ga je morgen

doen?

* Valideren: niet direct wensen of dromen tegenspreken maar

met de leerling nagaan waarom iets schijnbaar

onbereikbaars zo leuk lijkt.

* Waarderen: samen zoeken naar waar de leerling goed in is.
* Specificeren: wanneer de leerling een algemene kwaliteit noemt,

vragen of hij die kan koppelen aan een specifieke

situatie of concrete ervaring.

Tot slot kunnen jullie nog checken: <https://www.droomloopbaan.nl/downloads/loopbaangesprekken/Hulpkaart%20Loopbaangesprek.pdf>

Veel succes, maar vooral ook veel plezier tijdens de LOB-lessen!

**Hooghuis-werkgroep LOB,**

Dorien Oomen

Dennis Snoeks

Saskia Theunesen

Willy Hendriks

Claudia Schackman

*juli 2017*