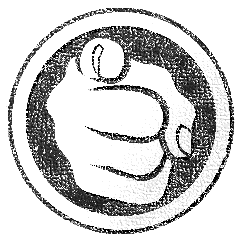
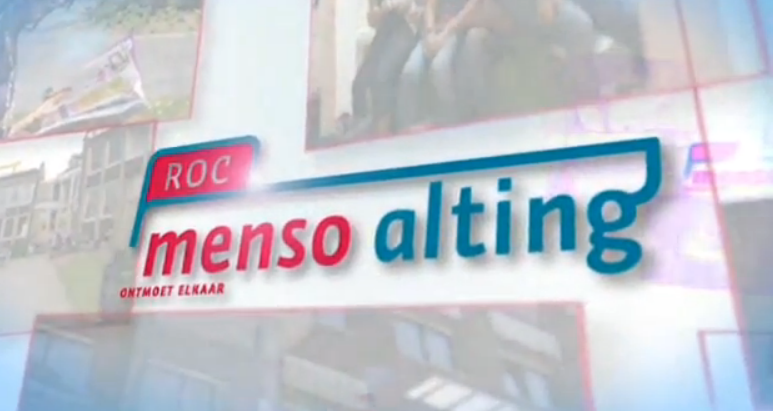
beroepsorientatie

**Studiewijzer 2017-2018**

**ROC Menso Alting**

**Leerjaar 1 MzVz**

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://nl.123rf.com/stock-foto/vinger_wijzen.html&ei=qfiQVcnaIMnaU-rZgYAG&bvm=bv.96783405,d.d24&psig=AFQjCNGeSTLo2AWBIyzxcPF9l7zMFx540w&ust=1435650581840674)

Als jij gedreven wordt door inhoudelijke goede zorg…..

DAN HEBBEN WE JOU NODIG!!

# Inhoud

[Inhoud 1](#_Toc428260415)

[Inleiding 2](#_Toc428260416)

[Beeldvormen branches 4](#_Toc428260417)

[De opdracht 4](#_Toc428260418)

[Lesprogramma 5](#_Toc428260419)

[Beeldvormen van jezelf 6](#_Toc428260420)

[De opdracht 6](#_Toc428260421)

[Beeldvormen van de praktijk 7](#_Toc428260422)

[De opdrachten 7](#_Toc428260423)

[Bijlagen 8](#_Toc428260424)

[Criteria BEELDVORMEN BRANCHES 9](#_Toc428260425)

[Criteria BEELDVORMEN JEZELF 11](#_Toc428260426)

[360 GRADEN FEEDBACK BEROEPSHOUDING 12](#_Toc428260427)

[Criteria BEELDVORMEN PRAKTIJK 15](#_Toc428260428)

[Afsprakenformulier BEELDVORMEN PRAKTIJK 16](#_Toc428260429)

[Evaluatie BEELDVORMEN PRAKTIJK 17](#_Toc428260430)

[STRAK 18](#_Toc428260431)

# Inleiding

Gezond en actief ouder worden:

Gezond ouder worden duurt een leven lang en begint al bij de conceptie: ouders die hun genen doorgeven en dus ook de eventuele risico’s en kansen voor een gezonde levensloop.

Levensstijl, voedingspatroon en omgevingsfactoren zijn van invloed op de ontwikkeling van gezondheid. Wat is de invloed van de omgeving op de gezondheid van iemand?

Hoe kunnen we er voor zorgen dat we niet chronisch ziek worden, hoe kunnen we zo lang mogelijk, gezond blijven en daarbij ook zelfstandig kunnen wonen?

Vragen die voor iedereen belangrijk zijn, maar zeker belangrijk voor mensen die in de gezondheidszorg willen gaan werken.

Kennis over gezonde leefstijl, gezonde voeding en bewegen zijn daarbij onmisbaar.

Healthy Ageing wil hier een bijdrage aan leveren.

Beroepsoriëntatie, het woord zegt het al: je gaat je oriënteren op je beroep.

Je bent aan deze opleiding begonnen omdat je wilt werken in de gezondheidszorg als verzorgende of verpleegkundige.

We hebben allemaal wel een bepaald beeld bij het beroep wat je wilt gaan uitvoeren.

Om dit idee met anderen te delen en om je voor te bereiden op je toekomstig beroep staat dit vak het eerste jaar op je rooster.

Beroepsoriëntatie is voortgekomen uit het Healthy Ageing project:

………………………………….

Maar nu jij: EERSTEJAARSSTUDENT MAATSCHAPPELIJK VERZORGENDE!

Hoe kun jij een bijdragen leveren aan het Healthy Ageing project in relatie tot het vak beroepsoriëntatie?

Jij kunt een bijdragen leveren door:

* Je te oriënteren op de zorgvrager en zijn of haar behoeften
* Kennis te verzamelen van de verschillende zorgvragers
* Kennis te maken met de praktijk
* Te ontdekken wat jouw rol en bijdrage kan zijn aan het gezond ouder worden
* Een activiteit te ontwikkelen die past bij de doelgroep en een gezonde leefstijl

In deze studiewijzer vind je alle informatie die nodig is om dit project tot een goed einde te brengen. De studiewijzer is ingedeeld in drie periodes, die overeenkomen met de eerste drie schoolperiodes.

Per periode is het van belang dat je een handtekening krijgt van je docent voor de opdrachten op je opleidingskaart.

Een aantal opdrachten overlappen de schoolperiodes, zie ook het onderdeel ‘lesprogramma’.

Dit zijn de thema’s voor het komende schooljaar bij beroepsoriëntatie:

* Beeldvormen van de verschillende branches
* Beeldvormen van jezelf
* Beeldvormen van de praktijk

Bij deze thema’s horen een aantal opdrachten.

Om deze opdrachten af te ronden zorg je ervoor dat je de bijbehorende bewijzen hebt laten aftekenen.

Wanneer je vragen hebt over dit project en de daarbij horende opdrachten dan kun je deze stellen tijdens de les of via de e-mail aan je docent.

Erik Grasdijk: [ed.grasdijk@rocmensoalting.nl](mailto:ed.grasdijk@rocmensoalting.nl)



# Beeldvormen branches

Als verzorgende en verpleegkundige kun je werken in verschillende branches.

Zie het overzicht hieronder:

|  |  |
| --- | --- |
| **MAATSCHAPPELIJK VERZORGENDE** |  |
| Verzorg en verpleeghuis |  |
| Thuiszorg |  |
| Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) |  |
| Gehandicapten Zorg (GHZ) |  |
| Kraamzorg |  |

Het is van belang dat je goed weet welke zorg voor deze branche (zorgcategorie) belangrijk is.

Om dit te ontdekken ga je contact zoeken met mensen uit de verschillende branches, om zo informatie over hen en hun zorgvraag te verzamelen.

Doel hierbij is dat de hele klas voldoende kennis heeft van de verschillende branches om keuzes te kunnen maken voor je verdere opleiding.

Dit doe je door in groepen de verdieping te zoeken over de branches en een informatie- product te ontwikkelen waarmee je anderen informeert. Welke branche je krijgt, wordt verloot.

## De opdracht

**Informatieproduct**

Ontwikkel als klas een informatieproduct van de verschillende branches.

Dit product moet gepubliceerd kunnen worden. Je kunt hierbij denken aan een tijdschrift, een website, krant of documentaire.

Ieder groepje ontwikkelt een onderdeel van dit informatieproduct.

Het informatieproduct wordt voorgelegd aan de regionale jury. Het meest originele en informatieve product wordt gekozen.

Ook de andere ROC ’s uit onze provincie doen hier aan mee.

Het resultaat is dat je per klas een volledig informatief middel hebt ontworpen waar de verschillende branches in zijn vertegenwoordigt.

Een onderdeel van dit informatieproduct is een activiteit voor elke branche.

Je ontwerpt / ontwikkelt als groep een activiteit die aansluit bij de doelgroep maar ook in de praktijk uitvoerbaar is.

Deze activiteit is compleet uitgewerkt in een draaiboek.

Waar het product aan moet voldoen en wat de criteria zijn kun je lezen in het beoordelingsformulier. Zie bijlage ‘Criteria beeldvormen branches’.

**STRAKK**

Aan het einde van elke periode schrijf je een STRAKK. Dit is een methode van reflecteren.

Zie bijlage ‘STRAKK’ hoe je dit kunt schrijven.

# Lesprogramma

**Periode 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lesweek** | **Programma** | **Afspraken** |
| 1  (wk7) | Les 1 Uitleg BO | Groepjes maken  Verdeling branches  Afspraken maken soort product  Uitleg levensboek |
| Les 2 Eindproductie informatie |
| 2  (wk8) | Les 1 Bespreken 2 branches | Informatie uitwisselen   * Op uiterlijk 5 maart is er een praktijkplek gevonden + afspraken op papier. |
| Les 2 Bespreken 2 branches |
| 4 t/m 20  (wk10 t/m 26) | - Werken aan product  - 360 feedback verzamelen  - Praktijkplek zoeken  - Uitleg levensboek | * Het product af * 360 feedback is verzameld * STRAKK |

**Periode 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lesweek** | **Programma** | **Afspraken** |
| 1 t/m 8  (wk 19 t/m 26) | Ervaring opdoen in praktijk | In de 26e week is af:   * Logboek (weblog) (1x per week) * Levensboek * 360 feedback is verzameld * STRAKK |

**Periode 4**

*Het precieze weekoverzicht van periode 4 volgt nog. De globale invulling is als volgt:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lesweek** | **Programma** | **Afspraken** |
| 1 t/m 6  (wk 6 t/m 12) | - Levensboeken presenteren  - Product aanvullen/aanpassen  - Voorbereiden product ‘verkopen’ |  |
| Wk 12 | ***Week van de zorg*** |  |
| 7 t/m 10  (wk 13 t/m 16 | BO evalueren in verslag | Criteria volgen later. |

# Beeldvormen van jezelf

**Om goed voor een ander te kunnen zorgen, moet je eerst goed voor jezelf zorgen**

Gedurende het vak BDO ga je niet alleen aan de slag met het beeldvormen van de verschillende branches, maar werk je ook aan een beeld van jezelf.

Wie ben je nu eigenlijk? Hoe zie je jezelf? Maar je gaat ook anderen vragen stellen hoe zij jou zien, als persoon maar ook in je werkzaamheden.

Om dit op een methodische manier te doen, wordt de beeldvorming van jezelf vast gelegd in een 360° feedback formulier. Dit is een instrument waarbij je van een aantal personen, vanuit verschillende perspectieven, feedback ontvangt. Deze feedback is gericht op jouw gedrag.

## De opdracht

**360° feedback**

Elke periode ga je een aantal personen om deze feedback vragen, zodat je aan het einde van het vak BO van verschillende mensen om je heen (360°) een beeld hebt gekregen. Daarmee kun je uiteindelijk een beeldvormen van jezelf.

In de 3e periode zorg je ervoor dat de volgende personen je feedbackformulier hebben ingevuld:

* Jezelf
* Een van je ouders/verzorgers
* Goede vriend/bekende
* Coach/docent
* Zorgvrager (van je praktijkplek)
* Professional (van je praktijkplek)

In de 4e periode verzamel je alle feedbackformulieren, in totaal heb je van de volgende mensen feedback ontvangen:

* Jezelf
* Een van je ouders/verzorgers
* Goede vriend/bekende
* Coach/docent
* Zorgvrager (van je praktijkplek)
* Professional (van je praktijkplek)

In deze laatste periode van BO ga je dit alles samenvoegen en hier conclusies uit trekken.

Schrijf een samenvatting van de feedbackformulieren, je mening hierover en een conclusie.

Hiervoor krijg je een beoordeling. (Zie bijlage criteria beeldvormen jezelf.)

Het 360° feedbackformulier kun je vinden in bijlage ‘360° feedback formulier’.

**STRAK**

Aan het einde van elke periode schrijf je een STRAK. Dit is een methode van reflecteren.

Zie bijlage ‘STRAK’ hoe je dit kunt schrijven.

# Beeldvormen van de praktijk

In periode 3 ga je een beeldvormen van de praktijk. Dit kun je doen in de verschillende branches.

Vanaf de 1ste periode ga je op zoek naar een praktijkplek. Het zal niet makkelijk zijn om je ´beeldvorming in de praktijk´ uit te voeren binnen een instelling. Zij hebben vaak niet de tijd en mensen om iemand voor zo´n korte periode te begeleiden.

Ga daarom op zoek in je eigen netwerk!

*Heeft je tante net een baby (kraamzorg)? Is je oma hulpbehoevend (thuiszorg)? Woont een meneer uit je kerk in een verzorgingshuis (verzorging en verpleging)? Woont er in je straat iemand met een verstandelijke beperking (GHZ)? Ect.*

Het is vanzelf sprekend dat je niet zelf bij je eigen oma gaat helpen, jouw oma vindt jou natuurlijk het allerleukste kleinkind en je doet waarschijnlijk alles goed. Ze zal het lastig vinden om kritisch naar je te kijken, en om het 360° feedback formulier objectief in te vullen.

Daarom maak je een tweetal met je klasgenoot en ga je jouw ‘netwerk’ uitwisselen met de ander. Zo kan je klasgenoot naar jouw tante gaan, en jij naar zijn buurman.

Zorg ervoor dat je de afspraken hiervan aan het eind van periode 1 op papier hebt. Laat deze afspraken aftekenen door je docent.

## De opdrachten

**Praktijkplek zoeken**

In de 3e periode ga je een beeldvormen van de praktijk. Dit ga je doen door 10 week, 6 *klokuren per week*, ervaring op te doen in een van de verschillende branches. In periode 1 ga je opzoek naar een praktijk plek. Zorg ervoor dat je de afspraken op papier hebt, zie bijlage ‘afsprakenformulier beeldvormen praktijk’.

**Logboek**

Per week houd je een logboek bij. Hierin beschrijf je wat je hebt gedaan en registreer je de uren.

Het is de bedoeling dat je dit logboek digitaal schrijft; een weblog.

Dit is makkelijker voor jezelf, en de docent kan makkelijk mee kijken.

De criteria voor je weblog staan in de bijlage ‘criteria beeldvormen praktijk’.

Link naar vragen/weblog….

**Levensboek**

Je gaat het levensverhaal van je zorgvrager in beeld brengen. Dit doe je d.m.v. een levensboek maken. In de eerste periode krijg je hier uitleg over van je docent.

Voor de criteria van het levensboek krijg je tijdens de les hierover een bijlage.

**360°**  **feedback**

Ook in de 3de periode, als je bezig bent met een beeldvormen van de praktijk vraag je feedback, voor het onderdeel ‘beeldvormen van jezelf’. Op je praktijkplek vraag je feedback aan de volgende personen:

* Zorgvrager (van je praktijkplek)
* Professional (van je praktijkplek)

**STRAK**  
Aan het einde van elke periode schrijf je een STRAKK. Dit is een methode van reflecteren.

Zie bijlage ‘STRAK’ hoe je dit kunt schrijven.

# Bijlagen

* Criteria beeldvormen branches
* Criteria beeldvormen jezelf
* 360 graden feedback formulier
* Criteria beeldvormen praktijk
* Afsprakenformulier beeldvormen praktijk
* Evaluatieformulier beeldvormen in de praktijk
* STRAK

## Criteria BEELDVORMEN BRANCHES

Student

Ingevuld door

Functie

Datum

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **JA** | **NEE** | **Uitleg** |
| **Voorbereiding:**  **Informatie verzamelen**  **Afspraken gemaakt en**  **Taakverdeling vastgelegd**  **Go van docent** |  |  | Voor je begint met je product, moet je informatie verzamelen.  Alle informatie die je hebt gevonden over je branche laat je zien aan je docent.  Als dit voldoende informatie is, en het wordt goedgekeurd mag je beginnen met het ontwerpen van je product. |
| **Eind product is te publiceren** |  |  | Het product moet te publiceren zijn. Dit mag zowel gedrukt of digitaal.  Voorbeelden zijn: Een documentaire, krant, website, blog, tijdschrift, ect. |
| **Heeft de hele klas het zelfde product?** |  |  | De hele klas moet dezelfde vorm van product gekozen hebben, zodat het uiteindelijk 1 geheel kan worden, met de verschillende branches. |
| **Is iedere branche vertegenwoordigt in het product?** |  |  | Per klas moet elke branches in het product voorkomen. In totaal zijn er 5 verschillende branches. |
|  | | | |
| **Inhoud product:** |  |  | De inhoud van het product moet minimaal aan deze punten voldoen.  *Hoe origineler, professioneler en hoe meer informatie, hoe beter!* |
| **Branche inhoud** |
| **Doelgroep zorgvragers** |  |  |
| **Levensboek is aanwezig** |  |  |
| **Instellingen in de regio** |  |  |
| **Persoonlijke informatie van professional.** |  |  |
| **Activiteit**  Is de activiteit passend bij de branche? |  |  | In het product ga je ook een activiteit ontwikkelen voor zorgvragers in je branche.  Het moet een activiteit zijn die ook echt uitvoerbaar is.  Hoe je dit uit kunt voeren beschrijf je in een stappenplan. Hierin maak je een tijdsplanning, kostenplaatje, hoeveel mensen er nodig zijn, wie de deelnemers zijn, ect. |

***Alles moet met JA aangekruist worden om dit onderdeel voldoende af te sluiten.***

***De jury bepaald uiteindelijk of jullie product ‘voldoende’ of ‘goed’ is.***

Datum:

Naam en handtekening docent:

## Criteria BEELDVORMEN JEZELF

Student

Ingevuld door

Functie

Datum

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ja** | **Nee** |  |
| **360° feedback formulieren van:**   * Jezelf |  |  | De feedback formulieren zijn volledig ingevuld en allen aanwezig. |
| * Een van je ouders/verzorgers |  |  |
| * Goede vriend/bekende |  |  |
| * Coach/docent |  |  |
| * Zorgvrager (van je praktijkplek) |  |  |
| * Professional (van je praktijkplek) |  |  |
|  |  |  |  |
| **Verslag met bevindingen en conclusie**  Samenvatting van feedbackformulieren |  |  |  |
| Eigen mening over samenvatting |  |  |
| Conclusie van 360° feedback |  |  |
|  |  |  |

Naam en handtekening docent:

Datum:

## 360 GRADEN FEEDBACK BEROEPSHOUDING



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SAMENWERKEN**  Competenties:  aandacht en begrip tonen  samenwerken en overleggen | Goed | Voldoende | Onvoldoende |
| Je luistert goed naar wat anderen te zeggen hebben |  |  |  |
| Je schat in wat je wel en niet kunt zeggen |  |  |  |
| Je overlegt tijdig en regelmatig met medestudenten en begeleiders |  |  |  |
| Je deelt kennis en expertise met anderen |  |  |  |
| Je onderhoudt contacten in je werk effectief en functioneel |  |  |  |
| Je neemt uit jezelf taken op je bij drukte en uitval van medestudenten |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERANTWOORDELIJK HANDELEN**  Competenties:  beslissen en activiteiten initiëren  materialen en middelen inzetten  instructies en procedures opvolgen | Goed | Voldoende | Onvoldoende |
| Je komt afspraken na en volgt procedures en regels op |  |  |  |
| Je gebruikt middelen en materialen zorgvuldig en duurzaam |  |  |  |
| Je bent aanspreekbaar op je gedrag en de taken die je uitvoert |  |  |  |
| Je werkt op basis van je functie zelfstandig en methodisch |  |  |  |
| Je schat risico’s tijdig in en handelt ernaar |  |  |  |
| Je blijft gericht op je werk in stresssituaties |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSERTIEF REAGEREN**  Competenties:  Beslissen en activiteiten initiëren  Overtuigen en beïnvloeden | Goed | Voldoende | Onvoldoende |
| Je begint uit jezelf een gesprek en stelt vragen als zaken je niet duidelijk zijn |  |  |  |
| Je hebt een overtuigende eigen mening en argumentatie |  |  |  |
| Je geeft je eigen grenzen duidelijk aan |  |  |  |
| Je bent proactief bij dilemma’s op school en in je werk |  |  |  |
| Je komt op voor je eigen belangen en houdt rekening met de belangen van anderen |  |  |  |
| Je schat bij meningsverschillen de onderhandelingsruimte goed in om tot acceptabele oplossingen te komen |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFLECTEREN OP EIGEN HANDELEN**  Competenties:  Onderzoeken  Leren | Goed | Voldoende | Onvoldoende |
| Je gebruikt reflectiemethoden om te leren |  |  |  |
| Je verantwoordt je eigen handelen |  |  |  |
| Je overziet de gevolgen van je handelen voor jezelf en anderen |  |  |  |
| Je onderzoekt je kwaliteiten en ontwikkelt deze verder |  |  |  |
| Je staat open voor nieuwe informatie |  |  |  |
| Je evalueert je leerproces en trekt daaruit conclusies |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **OMGAAN MET FEEDBACK**  Competenties:  Beslissen en activiteiten initiëren  Met druk en tegenslag omgaan  Gedrevenheid en ambitie tonen | Goed | Voldoende | Onvoldoende |
| Je hanteert de feedback regels correct |  |  |  |
| Je gebruikt fouten en feedback om van te leren |  |  |  |
| Je maakt keuzes die passen bij je (leer)ervaringen 3en ( beroeps)situatie |  |  |  |
| Je investeert tijd en energie om eigen leerdoelen te ontdekken en te realiseren |  |  |  |
| Je bespreekt gevoelens van onzekerheid met collega’s, medestudenten en je begeleider |  |  |  |
| Je toont doorzettingsvermogen wanneer het tegenzit |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INVOELEND EN SOCIAAL HANDELEN**  Competenties:  Aandacht en begrip tonen  Ethisch en integer handelen | Goed | Voldoende | Onvoldoende |
| Je geeft anderen de ruimte om zich te uiten |  |  |  |
| Je toont empathie |  |  |  |
| Je respecteert gedachten en gevoelens van anderen |  |  |  |
| Je waardeert verschillen tussen mensen |  |  |  |
| Je toont positieve belangstelling en waardering voor anderen |  |  |  |
| Je draagt bij aan een positieve sfeer op school en in het werk |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Criteria BEELDVORMEN PRAKTIJK



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | JA | NEE |  |
| **Staan de afspraken op papier en zijn goedgekeurd?** |  |  | De afspraken die je hebt gemaakt over de uitwisseling van elkaars netwerk, met je klasgenoot staan op papier.  Dit moet goedgekeurd worden door de docent. |
|  | | | |
| **Logboek** |  |  | Elke week als je aan het beeldvormen ben in de praktijk houd je een logboek bij.  Deze schrijf je digitaal, als een weblog. Dit deel je met je docent zodat deze kan checken of je dit elke week schrijft. |
| Elke week een weblog (10x) |  |  |
| Weblog is gedeeld met docent |  |  |
|  |  |  |
| **Levensboek** |  |  |  |

Datum:

Namen deelnemer:

Naam en handtekening docent:

Afsprakenformulier BEELDVORMEN PRAKTIJK

Student

e-mail adres

Telefoonnummer

Naam ontvanger

Adres

Telefoonnummer

Branche

De ontvanger geeft goedkeuring voor publicatie van het levensboek **JA** **/ NEE**

*Eventueel onder de volgende voorwaarden:*

Handtekening

Datum

Periode van beeldvormen in de praktijk: t/m

Werktijden:

Activiteiten ( wat ga je doen)

Na het invullen en de ondertekening bewaart de student deze afsprakenlijst in zijn/ haar portfolio en krijgt de ontvanger van de begeleiding een kopie. Door dit formulier te ondertekenen geeft de student aan dat hij / zij zich gaat houden aan de gemaakte afspraken. Dit formulier wordt ingevuld en de docent ontvangt een kopie hiervan. (een scan of foto is ook toegestaan)

Absentie en wijzigingen in afspraken worden vroegtijdig aan ondertekenaars doorgegeven.

Handtekening student : Handtekening coach:

## Evaluatie BEELDVORMEN PRAKTIJK

:

Wat is uw indruk van de student? Noem de sterke punten en verbeterpunten m.b.t.:

a. Afspraken maken en nakomen?

b. Aanwezigheid?

c. Actieve houding / inzet / initiatief?

d. Sociale en communicatieve vaardigheden (contact leggen, gesprekken voeren, luisteren/observeren, respect tonen)?

e. Samenwerken met hulpvrager / mantelzorger / anderen?

Overige opmerkingen en/of tips m.b.t. de student en zijn/haar functioneren:

Datum:

Handtekening ontvanger:

Handtekening docent:

## STRAK

Student

e-mail adres

Telefoonnummer

**Situatie**

Vertel kort de situatie waarin je succesvol bent geweest in.

Binnen welk werkproces hoort deze situatie

**Taak**

Wat is jouw taak?

Wat is jouw rol of verantwoordelijkheid?

Wat is jouw doel?

**Resultaat**

Wat is het resultaat van jouw handelen?

**Aanpak**

Hoe heb je dat aangepakt in die situatie?

**Keuzes**

Welke keuzes heb je gemaakt?

Met welke bedoeling heb je zo gehandeld?

Wat is daarin belangrijk?

Welke afweging heb je gemaakt?

Wat zegt het protocol/ het plan over deze situatie?

Welke afspraken zijn in het team gemaakt over deze situatie?

Welke theorie heb je toegepast in deze situatie?

Welke conclusie(s) heb je getrokken?

Welke oplossingen of verbetervoorstellen heb jij gegeven?

Wat maakt dat je hiervoor gekozen hebt?

**Handtekening student : Handtekening coach:**