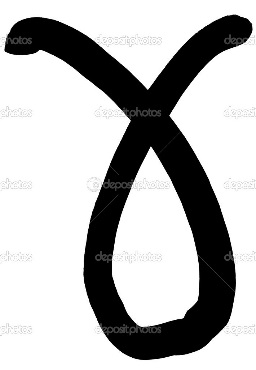
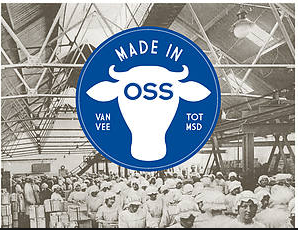
2017 - 2018

[](http://hooghuislyceum.insiders.nl/)

**Mondriaan College**



Profielwerkstuk havo/vwo

# Inhoudsopgave

1. Het profielwerkstuk op het Mondriaan College 2

2. Het onderzoek doen: wat en hoe? 3

2.1 Onderwerp 3

2.2 Hoe maak je een probleemstelling / hoofdvraag? 3

2.3 Deelvragen 4

2.4 Hoe ga je het onderzoek aanpakken? 4

3. Hoe ziet het profielwerkstuk eruit? 5

3.1 Onderdelen van het werkstuk 5

3.1.1 Titelpagina 5

3.1.2 Voorwoord 5

3.1.3 Samenvatting 5

3.1.4 Inhoudsopgave 6

3.1.5 Theoretisch kader 6

3.1.6 Verslag van het onderzoek 6

3.1.7 Conclusie 6

3.1.8 Reflectie en aanbevelingen 6

3.1.9 Bijlagen 6

4. Tijdpad met inlevermomenten 8

4.1 Toelichting bij inlevermomenten 9

5. Hoe word je beoordeeld? 11

5.1 Toelichting bij beoordelingsmodel, en -momenten 15

6. Werken via OneDrive 16

7. Literatuur 17

7.1 Hoe verwijs je naar literatuur in je werkstuk? 17

7.2 Hoe verwijs je naar literatuur in je bronnenlijst? 17

8. Logboek en tijdpad 18

# 1. Het profielwerkstuk op het Mondriaan College

In het examenjaar maken alle leerlingen een profielwerkstuk (PWS). Om op tijd klaar te zijn voor de examens, wordt al in het voorexamenjaar een start gemaakt met het PWS. Je ontvangt vandaag het boekje waarin alle informatie staat over het gehele traject: wat verwachten we van je, hoe gaan we je beoordelen en wanneer moet je welk onderdeel inleveren.

Het PWS zal worden beoordeeld met een cijfer. Dit cijfer vormt een onderdeel van het combinatiecijfer dat aan het einde van het jaar op je diploma zal staan. Je werkt tot en met de kerstvakantie wekelijks aan je PWS tijdens een Mondriaanuur. Er zal steeds een begeleider aanwezig zijn om je te begeleiden. Tussentijds krijg je op vaste momenten feedback van je begeleider en je ontvangt beoordelingen. De drie beoordelingsmomenten samen vormen je eindcijfer. Je zal beoordeeld worden op de inhoud van je werk, maar zeker ook op de ontwikkeling die je laat zien en op de vaardigheden die je inzet. Per beoordelingsmoment zal de nadruk op een ander onderdeel liggen. Bekijk voor een overzicht van de verdeling het beoordelingsmodel verderop in deze handleiding.

Wat houdt het profielwerkstuk precies in?

**Doelen**  
- de leerling verdiept zich in een onderdeel van één (of meer) examenvak(ken)  
- de leerling voert een onderzoek uit ter voorbereiding op de onderzoeksvaardigheden   
 die bij vervolgopleidingen aan bod zullen komen.  
  
**Organisatie**  
- 80 studielasturen per leerling  
- er wordt gewerkt in tweetallen tenzij anders is overlegd met de teamleider  
- het PWS moet de basis hebben van (minimaal) één eindexamenvak  
- er wordt door de leerling en de begeleider gewerkt via portalxm.nl.

**Eindproducten**- in principe maakt de leerling een schriftelijk verslag van het gedane onderzoek. Er   
 kan voor een andere vorm gekozen worden in overleg met de begeleider   
- het eindproduct is zichtbaar via portalxm.nl en wordt op papier ingeleverd.  
- een eindpresentatie voor publiek waarbij het eindproduct gepresenteerd wordt.   
  
**Wanneer**  
Voorexamenjaar, periode 4  
- algemene voorlichtingsbijeenkomst voor leerlingen havo 4 en vwo 5  
- hoorcolleges over onderzoeksvaardigheden  
- vakkeuze en toewijzing begeleider  
- inleveren feedbackmoment 1: voorlopige hoofdvraag met motivatie.

Examenjaar, periode 1 en 2  
- wekelijks Mondriaanuur met aanwezigheid van begeleider.  
- ruimte tot persoonlijke begeleiding en terugkoppeling van feedbackmomenten  
- 4 inlevermomenten (2 feedbackmomenten en 2 beoordelingsmomenten)  
- presentatieavond die beoordelingsmoment 3 vormt.

# 2. Het onderzoek doen: wat en hoe?

In dit hoofdstuk lichten we toe hoe het profielwerkstuk eruit moet zien en welke onderdelen van belang zijn bij de verslaglegging van je onderzoek.

2.1 OnderwerpJe PWS begint met het bedenken van een geschikt onderwerp. Stel jezelf daarbij de vraag: ‘waar zou ik meer over te weten willen komen?’ Het onderwerp moet natuurlijk aansluiten bij één van je examenvakken, moet ook door je partner een geschikt onderwerp gevonden worden en moet nog ruimte hebben om onderzocht te worden. Die ‘ruimte’ bepaal je zelf in overleg met je begeleider. Het is belangrijk om je onderzoek niet te breed te maken, maar het moet ook weer niet te klein zijn. Het bedenken van een geschikt onderwerp is altijd een moeilijke keuze waar veel tijd in gaat zitten. Om inspiratie op te doen voor onderwerpen kun je kiezen uit onderwerpen die je in de les hebt gehad of uit de interesses die je hebt. Je kunt zoeken in kranten, bij universiteiten en op het internet. Ook kun je advies vragen aan je docent, medeleerlingen, familie, etc.   
Betrek in elk geval je begeleider tijdig bij je gedachtegang. Hij of zij kan je vaak net het duwtje in de juiste richting geven. Het maken van een mindmap of andere brainstorm op papier helpt ook vaak bij het ordenen van je gedachten.

2.2 Hoe maak je een probleemstelling/hoofdvraag?  
Als je een onderwerp hebt gekozen, moet je een probleemstelling of hoofdvraag gaan formuleren. Dit is het probleem dat centraal zal staan of de vraag waarop het werkstuk antwoord gaat geven. Je PWS kent één centrale vraag, die je vervolgens gaat opdelen in verschillende deelvragen. Uiteindelijk kom je door het beantwoorden van de deelvragen bij het antwoord op je hoofdvraag.   
Het is heel belangrijk dat je een goede hoofdvraag hebt. Immers, als de vraag te breed is, kun je nooit een volledig antwoord geven binnen de tijd die je hebt om te werken aan je PWS. Als je vraag te klein is, volstaat het vaak met een enkele deelvraag, waardoor je niet aan de studielasturen voor het PWS komt. Bij het maken van een geschikte hoofdvraag is het ook belangrijk om een brainstorm op papier te zetten. Wat weet je al? Wat wil je weten? Welke begrippen ken je al? Betrek ook in dit proces tijdig je begeleider.

Veel gemaakte fouten bij het opstellen van een hoofdvraag zijn:  
- Subjectieve elementen opnemen in de vraag zoals de woorden goed, slecht, beste,  
 etc. Dan is natuurlijk een objectief antwoord niet meer haalbaar.  
- Onnauwkeurige vraagwoorden opnemen in de vraag, zoals ‘kan….?’ Of ‘in welke   
 mate…?’ Meestal zal het antwoord zijn: ‘natuurlijk, alles kan’ of ‘in bepaalde mate’, maar   
 daar schiet je weinig mee op.  
- Vragen met een ingebouwd antwoord: “Doet het leerproces zich voor?” Het bepaald  
 lidwoord “het” zegt stiekem dat er inderdaad een leerproces is. Dus zal er wel uit   
 komen dat het zich inderdaad voordoet.

**Kortom een goede hoofdvraag is:**  
1. de vraag waarop het werkstuk het antwoord gaat geven  
2. een vraag die scherp is om precies te kunnen zoeken naar informatie  
3. een vraag die zich leent voor meerdere deelvragen

Een goed profielwerkstuk staat of valt met een goede hoofdvraag. Besteed hier dus de nodige aandacht aan!

### 2.3 Deelvragen Je hoofdvraag onderzoek je aan de hand van deelvragen. In overleg met je begeleider bepaal je hoeveel deelvragen nodig zijn om jouw hoofdvraag te beantwoorden.

### 2.4 Hoe ga je het onderzoek aanpakken? Nu je het onderwerp en de hoofdvraag hebt vastgesteld komen we bij de volgende vraag: Hoe ga je het onderzoeken? Daarbij moet je antwoord geven op de volgende vragen: - Wat ga ik precies doen om mijn onderzoeksvraag te beantwoorden? (bronnenonderzoek, interviews afnemen, testen, enz.) - Wanneer ga ik wat doen?; - Hoeveel tijd schat ik dat elke activiteit kost?; - Hoe verdelen mijn partner en ik de taken?

Alle bovenstaande stappen, van het kiezen van een onderwerp tot het formuleren van een hoofdvraag en deelvragen en het opstellen van een plan voor je daadwerkelijke onderzoek, neem je op in je **plan van aanpak**. Dit is ook wat je in moet leveren voor feedbackmoment 1, aan het einde van het voorexamenjaar. Zie voor meer informatie Hoofdstuk 4, Tijdpad, toelichting bij inlevermomenten’.

# 3. Hoe ziet het profielwerkstuk eruit?

Hoe ziet een goed werkstuk eruit? Nadat je de probleemstelling en de deelvragen hebt vastgesteld én in het plan van aanpak en het tijdplan hebt aangegeven hoe je te werk gaat, kun je gaan beginnen aan het maken van het werkstuk. Bij het maken van het werkstuk is het belangrijk te weten hoe je een goed werkstuk opstelt. Hiervoor zijn enkele standaardregels opgesteld met betrekking tot de structuur van het werkstuk.

## 3.1 Onderdelen van een werkstuk

Het profielwerkstuk bestaat in het algemeen uit de volgende onderdelen:

- titelpagina  
- voorwoord  
- samenvatting  
- inhoudsopgave  
- theoretisch kader  
- verslag van het onderzoek  
- conclusie  
- reflectie en aanbevelingen  
- bijlagen met daarin:  
 - literatuurlijst  
 - gebruikte materialen (denk aan afgenomen enquêtes en uitgewerkte interviews)  
 - logboek

In de volgende paragrafen kun je terugvinden wat er met elk onderdeel bedoeld wordt.

3.1.1 Titelpagina  
De titelpagina bevat de titel van het werkstuk, de naam van de auteur(s), de school en   
de datum wanneer het werkstuk is afgerond. Belangrijk is daarbij dat de titel de lading   
van het werkstuk dekt. De titel hoeft dus niet de hoofdvraag te zijn.

3.1.2 Voorwoord  
In het voorwoord lichten jullie toe wat de motivatie was om dit onderwerp nader te gaan bekijken. Probeer de lezer te enthousiasmeren tot het lezen van jullie profielwerkstuk. Bovendien kun je hier de ruimte nemen om mensen te bedanken die hebben bijgedragen aan jullie profielwerkstuk.

3.1.3 Samenvatting  
Het klinkt misschien wat gek, maar één van de eerste onderdelen van het profielwerkstuk is de samenvatting van je onderzoek. Denk bij het maken van de samenvatting aan de volgende punten.  
- de samenvatting kent een beknopte versie van jullie werkstuk. Besteed niet meer dan   
 een halve pagina aan de samenvatting  
- de samenvatting moet leesbaar zonder de rest van het werkstuk gelezen te hebben   
- de nadruk moet liggen op de inleiding en de conclusies  
- als er veel conclusies zijn, kun je het beste alleen de belangrijkste overnemen

### 

### 3.1.4 Inhoudsopgave Een inhoudsopgave spreekt waarschijnlijk voor zich. Zorg ervoor dat je inhoudsopgave een goed beeld geeft van de lijn van je werkstuk. Bekijk de inhoudsopgave kritisch en kijk of de gekozen hoofdstuk- en paragraaftitels goed gekozen zijn. Pas deze indien nodig aan. Vergeet ook niet om je bijlagen op te nemen in je inhoudsopgave en voorzie ook de bijlagen van juiste titels. 3.1.5 Theoretisch kader In het theoretisch kader geef je een overzicht van de gevonden literatuur. Je kunt er hierbij voor kiezen om steeds een deelvraag als paragraaf te nemen. Je mag er ook voor kiezen om een rode draad te ontwikkelen waarbij de deelvragen als het ware ‘vanzelf’ aan bod komen in je tekst. 3.1.6. Verslag van het onderzoek In dit gedeelte van je profielwerkstuk doe je verslag van het onderzoek dat je hebt uitgevoerd. Algemeen bestaat het onderzoeksverslag uit de volgende onderdelen: - een omschrijving van de **methode** van onderzoek - een omschrijving van de **deelnemers** aan het onderzoek - een overzicht van de belangrijkste **resultaten** van het onderzoek, zonder hier conclusies aan te verbinden - een overzicht van de belangrijkste **conclusies** die je kunt verbinden aan het onderzoek Het ligt aan de aard van je onderzoek of je bovenstaand overzicht kunt gebruiken of dat je wellicht moet kiezen voor een andere indeling. Overleg altijd eerst met je begeleider! Let er ook goed op dat je een afwisseling maakt tussen resultaten in de vorm van grafieken en afbeeldingen en resultaten verwerkt in uitgeschreven tekst.

3.1.7 Conclusie  
Als je de gevonden literatuur en de onderzoeksresultaten naast elkaar legt, kun je conclusies gaan verbinden aan je onderzoek. De belangrijkste conclusie is natuurlijk het antwoord op de hoofdvraag.  
In het hoofdstuk ‘conclusie’ behandel je de antwoorden op de deelvragen en sluit je af met het antwoord op de hoofdvraag.

3.1.8 Reflectie en aanbeveling  
In dit hoofdstuk blikken jullie terug op het gedane onderzoek. De kans is groot dat jullie ruimte zien voor vervolgonderzoek. Misschien zijn jullie in jullie onderzoek resultaten tegengekomen die zich lenen voor een volgend onderzoek. Of misschien komen jullie tot de conclusie dat jullie het eigen onderzoek anders hadden moeten uitvoeren. Misschien hadden jullie zelf op een andere manier moeten werken of juist een anders invalshoek moeten kiezen. In de reflectie blikken jullie terug op het gedane onderzoek en bij de aanbeveling blikken jullie vooruit naar de mogelijkheden tot verbetering en tot vervolgonderzoek.

3.1.9 Bijlagen  
Het ligt natuurlijk aan jullie onderzoek hoeveel bijlagen jullie hebben. Wat in elk geval niet mag ontbreken, zijn: de literatuurlijst en het logboek  
**Literatuurlijst**Bij het opstellen van de literatuurlijst is het belangrijk dat je je houdt aan de eisen van een juiste bronvermelding. Bekijk hiervoor de bijlage achterin deze handleiding ‘voorkom plagiaat’ die ook bij de lessen Nederlands wordt gehanteerd.   
**Logboek**

Jullie logboek moet een overzichtelijk geheel vormen van de werkzaamheden die jullie verricht hebben, op welk moment en hoeveel tijd jullie daarin gestoken hebben. Ook wordt in het logboek steeds een verslag van gesprekken met jullie begeleider opgenomen.

# 

# 4. Tijdpad met inlevermomenten havo 5

Hieronder vind je een overzicht van het tijdpad van jullie profielwerkstuk. Er zijn in totaal 4 inlevermomenten. Let goed op dat er een onderscheid is tussen feedbackmomenten en beoordelingsmomenten. Bij een feedbackmoment ontvang je van je begeleider schriftelijke feedback op je werk. Vervolgens is er gelegenheid om vragen te stellen bij de gekregen feedback. Bij een beoordelingsmoment ontvang je enkel een score. De scores voor de afzonderlijke beoordelingsmomenten vormen samen je eindcijfer voor het profielwerkstuk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Wat** | **Inlevermoment** |
| **37** | start Mondriaanuur profielwerkstuk |  |
| **38** |  | **Dinsdag 19 september 🡪**  Feedbackmoment 1 digitaal via OneDrive |
| **39** | Terugkoppeling feedback per groepje. Maak hiervan een kort verslag in OneDrive |  |
| **40** |  |  |
| **41** | Herfstvakantie |  |
| **42** | Set-week |  |
| **43** |  | **Dinsdag 31 oktober 🡪**  Beoordelingsmoment 2 digitaal via OneDrive |
| **44** |  |  |
| **45** |  |  |
| **46** | Activiteitenweek |  |
| **47** |  |  |
| **48** |  |  |
| **49** |  | **Dinsdag 5 december 🡪**  Feedbackmoment 2 digitaal via OneDrive |
| **50** | Terugkoppeling feedback per groepje Maak hiervan een kort verslag in OneDrive |  |
| **51** |  |  |
| **52** | Kerstvakantie |  |
| **1** | Kerstvakantie |  |
| **2** | Set-week |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  | **Dinsdag 30 januari 🡪**  Beoordelingsmoment 3 digitaal via OneDrive  en op papier bij begeleider / coördinator pws |
| **6** | Activiteitenweek | **Donderdag 8 februari 🡪**  Beoordelingsmoment 4;  Presentatieavond profielwerkstukken |
| **7** |  |  |
| **8** |  | **Vrijdag 23 februari 🡪**  Cijfers profielwerkstuk definitief bekend |

4.1 Toelichting bij inlevermomenten havo 5  
Hieronder vind je overzichtelijk wat je bij welk inlevermoment moet inleveren. Bij **feedbackmomenten** geldt dat je schriftelijke opmerkingen ontvangt van je begeleider. Bij een **beoordelingsmoment** geldt dat je een ingevuld beoordelingsmodel ontvangt van je begeleider met eventueel een begeleidend woordverslag.

**Week 38, feedbackmoment**In havo 4 heb je reeds een plan van aanpak gepresenteerd voor je begeleider. Je begeleider heeft dit plan en deze presentatie beoordeeld.

Nu, in het examenjaar, maak je je plan van aanpak definitief. Je bepaalt of je verdergaat met het plan zoals je het vorig jaar gemaakt hebt of dat je dat nog wijzigingen wilt aanbrengen. Bij het eerste inlevermoment, dit feedbackmoment, lever je het definitieve plan van aanpak in bij je begeleider.

Zorg ervoor dat in dit definitieve plan de volgende punten aan bod komen:  
- wat is jullie motivatie voor de keuze voor dit onderwerp?

- wat is de motivatie voor de geformuleerde hoofdvraag?

- welke deelvragen hebben jullie opgesteld?

- welke stappen moeten jullie zetten, in welke volgorde om de hoofdvraag en deelvragen te beantwoorden?

- wanneer gaan jullie welke stappen zetten?

- wie is verantwoordelijk voor welke stappen?

- wat wordt het eindproduct van jullie onderzoek?

- bijgewerkt logboek

Als je dingen gewijzigd hebt ten opzicht van je plan van aanpak van vorig schooljaar, geef dit dan duidelijk aan met een andere kleur.

**Week 43, beoordelingsmoment**

Bij dit derde inlevermoment ontvang je van je docent een beoordeling. Het belangrijkste bij dit moment is dat je laat zien dat je de ontvangen feedback zichtbaar hebt meegenomen in je profielwerkstuk. Je begeleider moet kunnen beoordelen dat je stappen hebt gezet en dat je bewust wel of bewust niets met ontvangen feedback hebt gedaan.

Zorg ervoor dat je bij dit beoordelingsmoment in elk geval inlevert:

- de definitieve hoofdvraag en de deelvragen die jullie opgesteld hebben

- een definitief plan van aanpak met een taakverdeling en een tijdpad

- een bronnenlijst, uitgewerkt volgens de juiste richtlijnen

- een bijgewerkt logboek

- uitgewerkte verwerking van de literatuur en/of uitwerking van het gedane onderzoek

- uitgewerkte deelvragen voor zover mogelijk

**Week 49, feedbackmoment**

Bij het tweede feedbackmoment is wederom de ontwikkeling belangrijk voor de begeleider. Er zal gekeken worden naar de stappen die je gezet hebt om met je daadwerkelijke onderzoek aan de slag te gaan. Bij dit moment ontvang je van je begeleider weer schriftelijk opmerkingen waarbij jij zelf bepaalt in welke mate je de opmerkingen meeneemt in de volgende versie van je profielwerkstuk.

Zorg ervoor dat je bij dit beoordelingsmoment in elk geval inlevert:

- een definitief plan van aanpak met een taakverdeling en een tijdpad. Geef wijzigingen in het tijdpad duidelijk weer met een andere kleur en verantwoording

- een bronnenlijst, uitgewerkt volgens de juiste richtlijnen

- een bijgewerkt logboek

- een verantwoording van de feedback die jullie meegenomen hebben van het vorige inlevermoment

- opzet van het definitieve profielwerkstuk, compleet met titelpagina en inhoudsopgave.

- uitgewerkte verwerking van de literatuur en/of uitwerking van het gedane onderzoek

- uitgewerkte deelvragen voor zover mogelijk

Het is op dit moment belangrijk dat je begeleider goed naar de inhoud van je profielwerkstuk kan kijken. Natuurlijk mag je ook al werken aan de lay-out, maar daar zal nog niet naar gekeken worden.

**Week 5 beoordelingsmoment**

Op dinsdag 30 januari lever je je definitieve profielwerkstuk in. Dit doe je digitaal via OneDrive, maar ook op papier. Je levert het werkstuk persoonlijk in bij je begeleider of bij de coördinator van het profielwerkstuk. Je ontvangt voor deze eindversie wederom een score die een groot deel vormt van je eindscore voor het profielwerkstuk.

Bij dit laatste inlevermoment bekijkt de begeleider het totaalpakket.

**Week 6, presentatieavond, beoordeling**Op donderdagavond 8 februari zullen jullie allemaal het profielwerkstuk presenteren aan medeleerlingen en aan jullie ouders. Hoe de avond er precies uit gaat zien, krijg je nog te horen. Het doel van de avond is simpel: geef een korte presentatie over jullie profielwerkstuk. Laat zien wat jullie onderzocht hebben, waarom en hoe. Licht kort toe wat de resultaten waren en vertel hoe het onderzoek is verlopen. Je mag ook aandacht besteden aan verbeterpunten. En bovenal laat je zien dat je trots bent op het werk dat je hebt geleverd!

Voor de presentatie ontvang je het laatste deel van de score die meegaat naar je eindcijfer voor het profielwerkstuk.

# 5. Hoe word je beoordeeld?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | **Behaalde score** |
| **Beoordelingsmoment 1 – 20 juni 2017 max 10p** | | | | | | | | | | | | |
| **Vaardigheden** | | | | | | | | | | | | |
| 0p  Duo zet geen stappen zonder hulp begeleider / heeft een onrealistische planning / verwerkt feedback niet / houdt logboek niet of te globaal bij | | | | 1p  Duo zet moeizaam stappen zonder hulp begeleider / heeft een planning met knelpunten / heeft moeite feedback te verwerken of verwerkt feedback niet zichtbaar voor derden / houdt logboek matig bij | | | | 2p  Duo werkt zelfstandig / heeft een realistische planning gemaakt / verwerkt zichtbaar feedback in gezette stappen / houdt logboek nauwkeurig bij | | | |  |
| **Inhoud – plan van aanpak** | | | | | | | | | | | |  |
| 0p  Duo heeft geen plan van aanpak / er is geen duidelijke taakverdeling / planning is niet haalbaar of niet doordacht | | | | 1p  Duo heeft een matig plan van aanpak / | | | | 2p  Duo heeft een compleet plan van aanpak / | | | |  |
| **Inhoud – hoofd- en deelvragen** | | | | | | | | | | | | |
| 0p  Hoofd- en deelvragen zijn niet volgens opdracht / bieden geen perspectief tot het uitvoeren van een volwaardig onderzoek / beantwoording van de vragen is niet haalbaar binnen de gestelde tijd | | | 1p – 2p  Hoofd- en deelvragen zijn basaal, niet origineel en bieden weinig diepgang / bieden nauwelijks perspectief tot het uitvoeren van een volwaardig onderzoek / beantwoording van de vragen is moeilijk haalbaar binnen de gestelde tijd | | | | 4p  Hoofd- en deelvragen zijn van juiste niveau, zijn origineel en bieden diepgang / bieden voldoende perspectief tot het uitvoeren van een volwaardig onderzoek / de beantwoording van de vragen is haalbaar binnen de gestelde tijd | | | | |  |
| **Inhoud – kwaliteit bronnen** | | | | | | | | | | | | |
| 0p  Duo heeft geen bronnen gebruikt / heeft geen overzicht van de gebruikte bronnen / heeft bronnen gebruikt van onvoldoende niveau | | | 1p  Duo heeft beperkt aantal bronnen gebruikt / heeft bronnen slechts onder elkaar staan | | | | 2p  Duo heeft ruim overzicht aan bronnen verzameld / heeft bronnen volgens afspraak in bronnenlijst opgenomen / bronnen zijn van het juiste niveau | | | | |  |
| **Korte toelichting van docent** | | | | | | | | | | | | |
| **Feedbackmoment 1 – 19 september 2017** | | | | | | | | | | | | |
| *Hierbij hoort geen beoordeling. Leerlingen ontvangen inhoudelijk feedback op eventuele aanpassingen die gedaan zijn ten opzichte van het eerste beoordelingsmoment en op eerste stappen naar beoordelingsmoment 2. Leerlingen dienen zich wel aan de deadline van het inlevermoment te houden anders vindt puntenaftrek plaats.* | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Beoordelingsmoment 2 – 31 oktober 2017 max 20p** | | | | | | | | | | | | |
| **Vaardigheden** | | | | | | | | | | | | |
| 0p  Duo zet geen stappen zonder hulp begeleider / heeft een onrealistische planning / verwerkt feedback niet / houdt logboek niet of te globaal bij | | | 1p  Duo zet moeizaam stappen zonder hulp begeleider / heeft een planning met knelpunten / heeft moeite feedback te verwerken of verwerkt feedback niet zichtbaar voor derden / houdt logboek matig bij | | | | | 3p  Duo werkt zelfstandig / heeft een realistische planning gemaakt / verwerkt zichtbaar feedback in gezette stappen / houdt logboek nauwkeurig bij | | | |  |
| **Voortgang** | | | | | | | | | | | | |
| 0p  Duo heeft geen voortgang geboekt ten opzichte van feedbackmoment 1 / heeft geen nieuwe bronnen verzameld / heeft geen aanpassingen gedaan in opzet / heeft nauwelijks contact onderhouden met begeleider | | | 2p  Duo heeft nauwelijks zichtbaar gewerkt aan profielwerkstuk / heeft een aantal nieuwe bronnen verzameld / heeft de opzet aangevuld / heeft de begeleider voldoende betrokken bij het werkstuk | | | | | 4p  Duo heeft zichtbaar gewerkt aan profielwerkstuk / heeft nieuwe bronnen verzameld en geanalyseerd / heeft nauw contact met begeleider onderhouden | | | |  |
| **Inhoud** | | | | | | | | | | | | |
| 0p  De kwaliteit van de theorie en gebruikte bronnen is onvoldoende / de beschrijving van het onderzoek biedt geen perspectief op een goede uitvoering ervan / de hoofdvraag wordt onvoldoende beantwoord met de opgestelde deelvragen / er is geen informatie opgenomen bij afzonderlijke deelvragen | | | 1p – 2p  De kwaliteit van de theorie en de gebruikte bronnen is minimaal / de beschrijving van het onderzoek biedt perspectief tot een acceptabel onderzoek / de hoofdvraag wordt minimaal beantwoord met de opgestelde deelvragen / de opgenomen informatie bij de deelvragen is minimaal | | | | | 3p – 5p  De kwaliteit van de theorie is van het juiste niveau / de bronnen zijn nauwkeurig en kritisch toegepast / de beschrijving van het onderzoek laat zien dat het duo met een kritische blik het onderzoek gaat uitvoeren / de hoofdvraag kan volledig worden beantwoord met de opgestelde deelvragen / de opgenomen informatie bij de deelvragen is voldoende | | | |  |
| **Lay-out** | | | | | | | | | | | | |
| Op  Geen eenheid in opmaak / niet overzichtelijk / gebruik telegramstijl | | | 1p  Eenheid in opmaak / afwerking matig / enigszins overzichtelijk / veelal tekst | | | | | 3p  Eenheid in opmaak / gebruik illustraties, tabellen en grafieken volgens afspraak | | | |  |
| **Korte toelichting van docent** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Feedbackmoment 2 – 5 december 2017** | | | | | | | | | | | | |
| *Hierbij hoort geen beoordeling. Leerlingen ontvangen inhoudelijk feedback op eventuele aanpassingen die gedaan zijn ten opzichte van het eerdere beoordelingsmomenten en op eerste stappen naar beoordelingsmoment 3. Leerlingen dienen zich wel aan de deadline van het inlevermoment te houden anders vindt puntenaftrek plaats.* | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Beoordelingsmoment 3 – 23 januari 2018 max 50p** | | | | | | | | | | | | |
| **Vaardigheden** | | | | | | | | | | | | |
| 0p  Duo heeft geen stappen gezet zonder hulp begeleider / had een onrealistische planning / heeft feedback niet verwerkt / heeft logboek niet of te globaal bijgehouden | | | 1p  Duo heeft moeizaam stappen gezet zonder hulp begeleider / had een planning met knelpunten / had moeite feedback te verwerken of heeft feedback niet zichtbaar verwerkt voor derden / heeft logboek matig bijgehouden | | | | 3p  Duo heeft zelfstandig gewerkt / had een realistische planning gemaakt / verwerkte zichtbaar feedback in gezette stappen / heeft logboek nauwkeurig bijgehouden | | | | |  |
| **Voortgang** | | | | | | | | | | | | |
| Op  Duo heeft geen voortgang geboekt ten opzichte van feedbackmoment 2 / heeft geen nieuwe bronnen verzameld of geanalyseerd ten opzichte van beoordelingsmoment 1 / heeft geen aanpassingen gedaan in opzet toen bleek dat opzet niet haalbaar was / heeft nauwelijks contact onderhouden met begeleider | | | 2p  Duo heeft nauwelijks zichtbaar gewerkt aan profielwerkstuk ten opzichte van feedbackmoment 2 / heeft een aantal nieuwe bronnen verzameld ten opzichte van beoordelingsmoment 1 / heeft de opzet aangevuld indien nodig / heeft de begeleider in grote lijnen op de hoogte gehouden | | | | 4p  Duo heeft zichtbaar gewerkt aan profielwerkstuk ten ozichte van feedbackmoment 2 / heeft nieuwe bronnen verzameld en geanalyseerd ten opzichte van beoordelingsmoment 1 / heeft nauw contact met begeleider onderhouden | | | | |  |
| **Inhoud – theoretisch kader en onderzoek** | | | | | | | | | | | | |
| 0p – 3p  Het theoretisch kader biedt geen verantwoording van de hoofd- en deelvragen / het onderzoek draagt niet bij aan de beantwoording van de hoofd- en deelvragen / het onderzoek is onvoldoende verantwoord / de resultaten van het onderzoek zijn discutabel / de resultaten zijn op een verkeerde wijze geïnterpreteerd | | | 4p – 6p  Het theoretisch kader biedt een onvolledige verantwoording van de hoofd- en deelvragen / het onderzoek draagt zichtbaar bij aan de beantwoording van hoofd- en deelvragen / het onderzoek kent een minimale verantwoording / de resultaten zijn acceptabel / de resultaten zijn voldoende geïnterpreteerd | | | | 7p – 10p  Het theoretisch kader is uitgebreid en laat een kritische blik van de onderzoekers zien / het onderzoek is onmisbaar bij de beantwoording van hoofd- en deelvragen / het onderzoek kent een goede verantwoording / de resultaten zijn op een objectieve manier geïnterpreteerd | | | | |  |
| **Inhoud – beantwoording hoofd- en deelvragen** | | | | | | | | | | | | |
| 0p – 5p  Hoofdvraag blijft onbeantwoord / deelvragen blijven onbeantwoord / er is geen reflectie op beantwoording hoofd- en deelvragen | | 6p – 10p  Hoofdvraag is in grote lijnen beantwoord / deelvragen worden basaal beantwoord / conclusie bevat reflectie op beantwoording hoofd- en deelvragen | | | | 11p – 15p  Hoofdvraag is op een kritische en volledige wijze beantwoord / deelvragen zijn volledig beantwoord / conclusie bevat kritische reflectie op beantwoording hoofd- en deelvragen | | | | | |  |
| **Inhoud – kwaliteit bronnen** | | | | | | | | | | | | |
| 0p – 3p  Bronnen ontbreken in de beschrijving van het theoretisch kader en het onderzoek / bronnen zijn niet volgens de afspraken verwerkt / bronnen dragen niet bij aan theoretisch kader en onderzoek | | 4p – 6p  Er is minimaal gebruik gemaakt van bronnen / de bronnen zijn van voldoende kwaliteit / bronnen dragen bij aan theoretisch kader en onderzoek / bronnen zijn niet consequent volgens afspraken verwerkt | | | | 7p - 10p  Er is voldoende gebruik gemaakt van bronnen / bronnen zijn van het juiste niveau / bronnen hebben een onmisbare functie in het theoretisch kader / dragen bij aan de verantwoording van het onderzoek / zijn consequent volgens de afspraken verwerkt | | | | | |  |
| **Lay-out** | | | | | | | | | | | | |
| Op – 2p  Geen eenheid in opmaak / niet overzichtelijk / voornamelijk spel- en stijlfouten / taalgebruik niet van het juiste niveau / grafieken, tabellen, illustraties en bronnenlijst niet volgens opdracht verwerkt | | | 3p – 5p  Eenheid in opmaak / enigszins overzichtelijk / veel spel- en stijlfouten / grafieken, tabellen, illustraties en bronnenlijst niet consequent volgens de opdracht verwerkt | | | | 6p – 8p  Perfecte in opmaak / verzorgd / zeer overzichtelijk / gebruik illustraties, tabellen, grafieken en bronnenlijst volgens afspraak / nauwelijks spel- en stijlfouten / taalgebruik van juiste niveau | | | | |  |
| **Korte toelichting van docent** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Beoordelingsmoment 4 – 8 februari 2018 max 20p** | | | | | | | | | | | | |
| **Inhoud presentatie** | | | | | | | | | | | | |
| 0p – 2p  Onderdelen uit profielwerkstuk ontbreken / voor toehoorders is de strekking van het onderzoek onduidelijk | | | 3p – 4p  Presentatie bevat hoofdzaken profielwerkstuk / voor toehoorders is de strekking van het onderzoek in grote lijnen duidelijk | | | | 5p  Presentatie biedt een goed beeld van het profielwerkstuk / bespreekt hoofdzaken en overige belangrijke zaken / voor toehoorders is het onderzoek een compleet verhaal | | | | |  |
| **Kwaliteit ondersteunende presentatie** | | | | | | | | | | | | |
| 0p – 2p  De PowerPoint (of het alternatief) is onoverzichtelijk / er zijn te veel afleidende elementen / de PowerPoint (of het alternatief) biedt onvoldoende ondersteuning / de PowerPoint (of het alternatief) vormt geen eenheid | | | 3p – 4p  De PowerPoint (of het alternatief) is overzichtelijk / in de presentatie zitten elementen die geen toegevoegde waarde kennen / de PowerPoint (of het alternatief) biedt minimale ondersteuning bij de presentatie / de presentatie ziet er verzorgd uit | | | | 5p  De PowerPoint (of het alternatief) is een verzorgd geheel en past bij de strekking van het onderzoek / bevat geen overbodige elementen / biedt ondersteuning bij de mondelinge presentatie | | | | |  |
| **Kwaliteit mondelinge presentatie** | | | | | | | | | | | | |
| 0p – 2p  Sprekers tonen geen mimiek en non-verbale communicatie / spreken eentonig / gaan niet goed om met volume en tempo / hebben geen juiste spreekhouding | | | 3p – 4p  Sprekers passen mimiek en gebaren toe / spreken niet eentonig / passen volume en tempo niet consequent aan / houding is niet constant | | | | 5p  Sprekers passen mimiek en gebaren op de juiste manier toe / spreken niet eentonig / het volume en tempo is passend bij de inhoud / houding is constant | | | | |  |
| **Beantwoording vragen** | | | | | | | | | | | | |
| 0p – 2p  De gestelde vragen kunnen niet beantwoord worden / | | | 3p – 4p  De gestelde vragen slechts oppervlakkig beantwoord worden / niet alle vragen kunnen beantwoord worden / duo beantwoordt zonder verantwoording | | | | 5p  Duo beantwoordt beide vragen en geeft aan over inzicht in de stof te beschikken / duo laat zien kritisch te zijn over eigen handelen | | | | |  |
| **Korte toelichting** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Puntenaftrek max -30p** | | | | | | | | | | | | |
| *Bij elk feedbackmoment en beoordelingsmoment geldt*  Per dag te laat inleveren -1p met een maximum van -4p per inlevermoment | | | | | | | | | | | | |
| Beoordelingsmoment 1 | Feedbackmoment 1 | | | | Beoordelingsmoment 2 | | | | Feedbackmoment 2 | Beoordelingsmoment 3 | | |
| *Bij beoordelingsmoment 3 geldt* een *maximum van -10p aftrek*  Taalgebruik niet volgens afspraak. Hieronder wordt het volgende verstaan: | | | | | | | | | | | | |
| - telegramstijl - grammaticale fouten - stijlfouten  - spelfouten - geen wetenschappelijke stijl | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Eindcijfer profielwerkstuk** | | | | | | | | | | |  | |
| **Titel profielwerkstuk** | | | | | | | | | | | | |
| **Handtekening begeleider / beoordelaar** | | | | | | | | | | | | |

## 5.1 Toelichting bij beoordelingsmodel, en - momenten

Zoals je in het model op de vorige pagina’s kunt lezen, krijg je enkel bij de beoordelingsmomenten een score. In totaal kun je 100 punten bij elkaar scoren. Je kunt bij beoordelingsmoment 3 punten verliezen door je niet aan de ‘randvoorwaarden’ van de opdracht te houden. Je verliest ook punten wanneer je werk te laat inlevert. Dit laatste geldt voor elk inlevermoment

Alle inlevermomenten lever je digitaal in via OneDrive. Enkel beoordelingsmoment 3 wordt ook op papier ingeleverd. Let op! Lever je werkstuk persoonlijk in bij je begeleider of bij de coördinator profielwerkstukken.

Beoordelingsmoment 4 vindt plaats tijdens de presentatieavond op donderdag 8 februari. Uiterlijk op vrijdag 23 februari ontvang je je definitieve cijfer.

Let op! Dit cijfer moet minimaal een 4 zijn om deel te mogen nemen aan het CSE!

# 6. Werken via OneDrive

Je werkt voor je profielwerkstuk met OneDrive. OneDrive is gekoppeld aan je e-mailadres van school. In OneDrive kun je een map aanmaken waarin je documenten plaatst. Je kunt ook mensen koppelen aan deze map zodat zij ook inzage hebben in de documenten. Jullie moeten beide groepsleden koppelen aan de map, jullie begeleider en mevrouw Musters.

**Hoe maak je een map in OneDrive?**- Je opent je schoolmail.   
- Je klikt op het blokje OneDrive. (Of je klikt linksboven op het blauwe vierkant en vervolgens daar op OneDrive)  
- Je klikt bovenaan op ‘nieuw’ en dan op ‘map’  
- De naam van de map formuleer je als volgt:  
afkorting begeleider – afkorting vak – jullie namen  
- Door op de gemaakte map te klikken, open je de map. Bovenaan in je scherm staat ‘delen’.  
- In de bovenste balk vul je de e-mailadressen in van de mensen die je aan je OneDrivemap wilt koppelen. Je gebruikt alleen de e-mailadressen van school!  
Op deze manier voeg je dus je partner toe, je voegt je begeleider toe en je voegt mevrouw Musters toe. Eventueel kun je een persoonlijk bericht toevoegen. Wel zo netjes natuurlijk. Je klikt op ‘delen’ en de genodigden ontvangen een e-mail met daarin de link naar jouw map.  
- Bovenin kun je door middel van de opties bestanden toevoegen, downloaden of digitaal aanmaken in OneDrive.   
  
**Waar gebruik je OneDrive voor?**Je gebruikt OneDrive zodat alle groepsleden altijd bij de juiste materialen kunnen.   
Bovendien kan je begeleider altijd bij de materialen. Via OneDrive ontvang je ook de feedback van je begeleider en ook het beoordelingsmodel zal steeds verder ingevuld worden via OneDrive.

Zorg er dus voor dat je het overzichtelijk houdt en gebruik geschikte documentnamen in de map.

# 7. Literatuur

Je mag teksten en ideeën van anderen niet samenvatten of wijzigen en het vervolgens presenteren als je eigen werk. Als je dat wel doet, maak je je schuldig aan *plagiaat*. Als je voor een werkstuk literatuur en andere bronnen hebt bestudeerd, kun je daar toch delen uit overnemen. Door een duidelijke *bronvermelding* maak je duidelijk welke delen van je werkstuk zijn overgenomen uit het werk van een ander.

Met deze bronvermelding kan je begeleider (of een andere lezer) nagaan:

- welke bronnen je hebt gebruikt (betrouwbaarheid)  
- of je een variatie aan bronnen hebt gebruikt  
- of de bron correct is gebruikt  
  
Het overnemen van delen van andermans werk kan op twee manieren:  
- door te *parafraseren* (in je eigen woorden weergeven)  
- door te *citeren* (een stukje van de tekst letterlijk overnemen)  
  
7.1 Hoe verwijs je naar literatuur in je werkstuk? Als je in de tekst van je werkstuk een bron letterlijk citeert of in je eigen woorden weergeeft, moet je ook op die plaats de bron vermelden. Die bron staat uitgebreid beschreven in je bronnenlijst achterin je profielwerkstuk, daarom kun je hier volstaan met een verwijzing tussen haakjes, direct achter het citaat of de parafrase.

Die verwijzing ziet er als volgt uit: (auteur, publicatiejaar, paginanummer(s)).

*Voorbeeld:*

Er vielen veel slachtoffers onder de mariniers in Vietnam. Drie procent van de mariniers in Vietnam sneuvelde, en zo’n 17 procent raakte gewond. (Pietersen, 2006, p. 97).

7.2 Hoe verwijs je naar literatuur in je bronnenlijst?Gebruik voor de juiste opmaak van een bronnenlijst het document ‘Voorkom plagiaat’ dat je in de Wikiwijspagina vindt. Ditzelfde document wordt ook gebruikt bij de lessen Nederlands.

**Opmerkingen  
-** Staat er bij een bron geen publicatiedatum vermeld? Noteer dan z.d. **-** Is de auteur van een bron niet bekend?  
 Vermeld dan de verantwoordelijke organisatie, die internetbronnen voorbeeld 2. Is die  
 ook niet bekend? Zet dan de titel vooraan en het publicatiejaar erachter, gevolgd door   
 de rest van de bronvermelding (zie internetbronnen voorbeeld 3). In de bronnenlijst   
 vermeld je deze bron dan bij de eerste letter van de titel.  
▪ Het adres van een website begint met http:// en is geheel onderstreept.  
▪ Soms is een publicatie geschreven door meerdere auteurs. Vermeld er hooguit drie.  
 Zijn het er meer, dan vermeld je alleen de eerste drie, met de toevoeging *et al* of *e.a.*   
 = en anderen).

# 8. Logboek en tijdpad

Hieronder vind je voorbeelden van een logboek en een tijdpad. In beide gevallen geldt dat je de lege schema’s over kunt nemen in je eigen profielwerkstuk.

**Tijdpad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Planning per week (wat moeten we doen)** | **Bijzonderheden per week** |
| **37** |  |  |
| **38** |  | **Dinsdag 19 september 🡪**  Feedbackmoment 1 digitaal via OneDrive |
| **39** |  |  |
| **40** |  |  |
| **41** | Herfstvakantie |  |
| **42** | Set-week |  |
| **43** |  | **Dinsdag 31 oktober 🡪**  Beoordelingsmoment 2 digitaal via OneDrive |
| **44** |  |  |
| **45** |  |  |
| **46** | Activiteitenweek |  |
| **47** |  |  |
| **48** |  |  |
| **49** |  | **Dinsdag 5 december 🡪**  Feedbackmoment 2 digitaal via OneDrive |
| **50** |  |  |
| **51** |  |  |
| **52** | Kerstvakantie |  |
| **1** | Kerstvakantie |  |
| **2** | Set-week |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  | **Dinsdag 30 januari 🡪**  Beoordelingsmoment 3 digitaal via OneDrive  en op papier bij begeleider / coördinator pws |
| **6** | Activiteitenweek | **Donderdag 8 februari 🡪**  Beoordelingsmoment 4;  Presentatieavond profielwerkstukken |
| **7** |  |  |
| **8** |  | **Vrijdag 23 februari 🡪**  Cijfers profielwerkstuk definitief bekend |

**Logboek**

Maak in het logboek ruimte voor alle leden van het groepje. Op die manier kun je per persoon bijhouden wat de bijdrage is bij het profielwerkstuk.

In het logboek staan de volgende vijf zaken in tabelvorm:  
- Datum  
- Tijd: hoelang ben je bezig geweest?   
- Plaats: waar heb je gewerkt?  
- Verrichte werkzaamheden: wat heb je gedaan? Wees specifiek!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Tijd** | **Plaats** | **Werk** | **Naam 1** | **Naam 2** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |