

Hoe handig zou het zijn als je voorafgaand aan iedere les snel kunt zien welke leerlingen welk deel van de stof al begrijpen? En als extra voordeel: leerlingen zien ook meteen wat zij al wel en niet snappen. Zo begin je samen echt goed voorbereid aan de les!

## DOEL

Leerlingen (en jezelf!) inzicht bieden in het huidige niveau van hun kennis.

## BENODIGDE HARDWARE

Laptop of tablet, wifi.

## BENODIGDE SOFTWARE

Nodig wanneer je leerlingen voorafgaand aan een les zichzelf wilt laten toetsen.

### Laptop

[learningapps.org](http://learningapps.org)

[www.google.nl/intl/nl/forms/about](http://www.google.nl/intl/nl/forms/about)

[www.flubaroo.com](http://www.flubaroo.com)

(Google Formulieren) in combinatie met de plugin Veel ELO's (zoals Moodle, It's Learning en N@tschool) bieden ook de mogelijkheid om formatieve toetsen te maken

### Tablet

[learningapps.org](http://learningapps.org)

## BENODIGDE SOFTWARE

Nodig wanneer je leerlingen tijdens de les zichzelf wilt laten toetsen.

### Laptop

[www.getkahoot.com](http://www.getkahoot.com) / [kickstarter Kahoot](https://www.kickstarter.com/projects/121212/kahoot)

(Kahoot)

[www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com)

(Mentimeter)

[www.plickers.com](http://www.plickers.com) / [kickstarter Plickers](https://www.kickstarter.com/projects/121212/plickers)

(Plickers)

[www.socrative.com](http://www.socrative.com)

(Socrative)

[www.nearpod.com](http://www.nearpod.com)

(Nearpod)

[www.goformative.com](http://www.goformative.com)

(Go Formative)

### Tablet

Bovenstaande apps werken ook goed op een tablet.

## VOORKENNIS

Er is geen specifieke voorkennis nodig.

Het is wel handig om vooraf al te weten welke vragen je wilt stellen aan je leerlingen.

## STAPPENPLAN

In deze opdracht ontwerp je een korte toets die jouw leerlingen zelfstandig voorafgaand aan de les kunnen invullen, of juist tijdens de les. Bij beide manieren krijgen leerlingen zelf inzicht in het niveau van hun kennis, en kun je als docent meekijken bij de resultaten. Het mooie is dat je op basis van de resultaten bijvoorbeeld meer kunt gaan differentiëren in je klas!

1. Kies een onderwerp uit dat je de aankomende week gaat behandelen en bedenk rondom dit onderwerp tien vragen.
2. Bepaal of je de leerlingen voordat ze jouw les in komen zichzelf wilt laten toetsen of dat je dit plenair wilt doen. De verschillen in toepassing lees je onderaan deze opdracht.
3. Open de toepassing en maak je vragen aan.  
Hulp nodig? Voer op YouTube de titel van de toepassing in en het woord 'Maandag', grote kans dat je een goede uitlegvideo vindt van Jorik Scheerens die onder de naam 'Maandag' instructievideo's maakt.
4. Doorloop altijd vanuit het perspectief van een leerling eerst de hele toets. Is het begrijpelijk, staan er geen taalfouten in en wat is de doorlooptijd? Toets het ook bij een collega; snapt hij/zij jouw doorloop ook?
5. Deel de vragenlijst met je leerlingen en vraag hun deze voor een bepaald moment (indien je hem vooraf deelt) in te vullen.
6. Bedenk vooraf wat je met de antwoorden gaat doen; wil je de klas opdelen in verschillende teams op basis van de uitslag, of juist leerlingen met een hoge en een lage score aan elkaar verbinden voor peer-instruction? Het belangrijkste hierbij is: DOE in ieder geval iets met de resultaten, zodat je leerlingen hierin echt serieus neemt.

### Vooraf

- Leerlingen kunnen zichzelf anoniem toetsen.
- Leerlingen ervaren mogelijk minder stress doordat er geen groepsdruk is.
- Leerlingen kunnen thuis de antwoorden opzoeken, communiceer dus duidelijk dat het niet om summatieve toetsing gaat.
- Als docent heb je meer tijd om op basis van de antwoorden de klas bijvoorbeeld in groepen op te delen en andere lesstof aan te bieden.

### Tijdens

- Sommige apps laten leerlingen anoniem stemmen (Mentimeter), bij andere moeten ze een eigen naam verzinnen (Nearpod/Kahoot/Socrative).
- Het kost een deel van je lestijd om leerlingen mogelijk in te laten loggen en de vragen in te laten vullen. Bedenk of dat in je programma past.
- Het vergt meer improvisatievermogen om de uitkomst een rol te laten spelen in het verdere verloop van je les; je weet vooraf immers niet welke leerling hoog of laag op de toets zal scoren.