# Relatie met de onderwijskundige visie en ambitie

## Vooraf

De onderwijskundige visie van de school heeft directe gevolgen voor het leermiddelenbeleid en andersom. In dit hoofdstuk leggen we deze directe relatie door de visie weer te geven in onderwijskundige uitspraken die gevolgen hebben voor leermiddelen. Daarbij geven we aan wat de gevolgen van de uitspraken zijn voor de leermiddelen. Vervolgens gaan we in op onze ambities ten aanzien van leermiddelen en beschrijven we in de laatste paragraaf de aanpak om onze ambities waar te maken.

## Onderwijskundige uitspraken

|  |  |
| --- | --- |
| Uitspraak 01 | De leerling neemt de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. |
| Toelichting | De leerling:* reflecteert op zijn eigen leerproces en is in staat het leerproces (bij) te sturen;
* neemt initiatief om anderen bij het leren te betrekken;
* is in staat om alleen of samen met anderen naar een resultaat toe te werken;
* kan zijn eigen keuzes maken en heeft een zelfstandige werkhouding.
 |
| Gevolgen  | * Niet iedere leerling in een klas gebruikt dezelfde leermiddelen.
* De leerling plant met behulp van studiewijzers zijn eigen leerroute.
* Passend bij de leerroute, kan de leerling (alleen of met een leergroep) leerarrangementen kiezen.
* De leraar vervult de rol als coach bij het kiezen en volgen van leerroutes en leerarrangementen.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uitspraak 02 | Talenten ontwikkelen tot Prestaties (TOP) |
| Toelichting | De leerling is zich bewust van zijn talenten, ontwikkelt deze zoveel als mogelijk op school en is in staat eigen keuzes te maken met betrekking tot talentontwikkeling ná het verlaten van de school. Elke leerling heeft de mogelijkheid om zich in leerjaar 1 aan te melden voor één van de TOPklassen: sport, ICT, kunst en cultuur of ‘science’. TOPklas leerlingen besteden tenminste drie uren per week (of meer naar gelang behoefte van de leerling om buiten lestijden door te werken) aan het ontwikkelen van hun talent op één van deze gebieden. |
| Gevolgen  | * Er zijn uitdagende leermiddelen voor de TOPklassen, waarmee de leerlingen ook buiten de lestijden kunnen doorwerken.
* Er worden externe sprekers ingehuurd die inspiratie brengen en uitdagende opdrachten of leermiddelen meebrengen.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uitspraak 03 | De leerling heeft de mogelijkheid om in eigen tempo, dus eventueel versneld, het onderwijsprogramma te doorlopen. |
| Toelichting | * Wij bieden leerlingen instructie, coaching en begeleiding door experts die samenwerken in domeinen en afdelingen.
* Wij helpen leerlingen te reflecteren op eigen aanpak, eigen leren en eigen ontwikkeling.
* Wij gaan uit van een zelfstandige werkhouding. De leerling neemt initiatief om anderen bij het leren te betrekken en is in staat om alleen of samen met anderen naar een resultaat toe te werken. Wij ondersteunen dat door een activerende didactiek, op reflectie gerichte begeleiding en studiewijzers.
 |
| Gevolgen  | * Er wordt gebruik gemaakt van toetsen voor het bepalen van het niveau en mogelijk ook leerstijl van leerlingen.
* Er zijn leermiddelen voor verdieping (meer weten) en verrijking (meer uitleg).
* Het leermateriaal is zodanig opgebouwd dat het voor de leerling arrangeerbaar is, passend bij zijn ontwikkelingsdoelen en tempo.
* Leermaterialen moeten altijd en overal beschikbaar zijn.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uitspraak 04 | De leeromgeving is uitdagend en veilig voor de leerling van nu ('Homo Zappiens') |
| Toelichting | * Bij een uitdagende leeromgeving past een activerende didactiek
* Veel diversiteit qua inhoud en vorm stimuleert het leren
* Veilig betekent in ieder geval dat leraar en leerling elkaar durven wijzen op ieders verantwoordelijkheden
* Uitdagend betekent multimediaal
* Veilig betekent vaardigheden ontwikkelen voor goede omgang met verschillende (nieuwe) media (mediawijsheid)
 |
| Gevolgen  | * Veel diversiteit in leermiddelen qua inhoud en vorm
* Er zijn specifieke leermiddelen gericht op de goede omgang van leerlingen met verschillende (nieuwe) media.
* Leermateriaal moet (deels) gedigitaliseerd, multimediaal worden
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uitspraak 05 | In ons onderwijs leren leerlingen samenwerken |
| Toelichting | Door samenwerken wordt er effectiever geleerd. De samenleving vraagt om deze competentie.  |
| Gevolgen  | * De gebruikte leermiddelen hebben samenwerkingsopdrachten.
* Ten behoeve van het samenwerken ontwikkelen de vakgroepen eigen samenwerkingsopdrachten.
 |