

Inzet Onderwijs Ondersteuners in onderwijsteams. Waar rekening mee te houden? Van niveau 1 tot docent

Het Goese Lyceum locatie Bergweg is een locatie van de Pontes Scholengroep waar VMBO onderwijs wordt verzorgd aan de Basis- en Kaderberoepsgerichte leerwegen.

In Goes werkt men graag met Onderwijs Ondersteuners omdat het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs een complexe taak is. De school wil de professionals waarmee het werkt graag benutten op gebieden waar ze expert in zijn. Deze taakdifferentiatie is enkel mogelijk wanneer je ook gebruik maakt van functiedifferentiatie. Naast LB- en LC-docenten werkt Het Goese Lyceum locatie Bergweg met Onderwijs Ondersteuners niveau 1 en -niveau 2.

Een bijkomend voordeel van deze functiedifferentiatie is dat er voor de professionals groei en ontwikkeling binnen taken/functies mogelijk is.

Hieronder geven Onderwijs Ondersteuners persoonlijk antwoord op de vraag: waar een school rekening mee dient te houden wanneer er met Onderwijs Ondersteuners gewerkt gaat worden?



Iris Meuldijk: Onderwijs Ondersteuner Niveau 1

Ambitie: OO-2, ze heeft haar studie even 'on hold' gezet i.v.m. drukke werkzaamheden

Zorg ervoor dat je de OO niet enkel administratieve taken laat uitvoeren. Leerlingen zien mij, voor wat betreft contact met hen, vaak meer als een docent dan als administratieve kracht.



Jorden Takiddine: Onderwijs Ondersteuner Niveau 2

Carrière: begonnen als OO-1.

Ambitie: docent Verzorging, volgt hiervoor een opleiding

Geef de OO ruimte op de werkvloer om zich te ontwikkelen. Ook als persoon. De voordelen van een OO zijn vaak onbekend bij de organisatie: werken met kleine groepen. Hierdoor kunnen praktijk- en theorielessen bijvoorbeeld samen gegeven worden. De werkdruk neemt hierdoor voor iedereen af.



Caroline Herreijgers: Docent Zorg en Welzijn

Carrière: begonnen als OO-1

Ambitie: afdeling Zorg-en Welzijn (terug) op de kaart zetten

Zorg voor eerlijk overleg. Op alle niveaus. Dus met directe collega's, met mentoren, met directie. Want als het uiterlijk goed loopt wil dat nog niet zeggen dat er niet geworsteld wordt.



Erik Adriaenssens: Onderwijs Ondersteuner Niveau 1

Ambitie: studierend voor OO-2

Duidelijke afspraken in je team met docenten. Zorg ervoor dat de (eind)verantwoordelijkheid bij de docent blijft liggen. Daarnaast investeer in het contact met leerlingen.



Dennis Wolfert: Onderwijs Ondersteuner Niveau 1

Ambitie: wil starten met opleiding OO-2

Denk als docent ook eens aan ons. Wanneer er een vraag aan de docent gesteld wordt over bijles en de docent heeft hiervoor eigenlijk geen tijd. Dan kan de OO dit misschien wel.



Mariska Kammanthi: Onderwijs Ondersteuner Niveau 1

Ambitie: wil starten met opleiding OO-2

Zorg voor een 'stevige' introductie. Dus meer dan alleen je op eigen afdeling. Je zit al snel op je (werk)plek en dan blijf je daar. Het komt er dan niet meer van om de rest van de school te leren kennen.



Nico de Reiger: Onderwijs Ondersteuner Niveau 2

Ambitie: het uitdragen van mijn beroep.

In mijn vakgebied kan ik als praktijk instructeur iedereen in de praktijk het vak leren. Wel moet er dan ruimte beschikbaar zijn en voldoende uitrusting zijn. Anders ben ik met deze te grote klassen en een groot verschil in niveau bij de leerlingen eigenlijk meer een politieman.



Patrick Tolhoek: docent Sport, Toerisme en Recreatie

Carrière: begonnen als OO-1

Reflecteren en evalueren is belangrijk. Na iedere les die de ondersteuner met leerlingen werkt direct evalueren en reflecteren. Want het werken met leerlingen, het voor de klas staan doet wat met je. Ik vond het fijn om direct tips te horen zodat ik deze toe kan passen.