

Digitale geletterdheid; de visie van de drie praktijkvoorbeelden

Nicolaas Maesschool

Visie

Digitale geletterdheid is geen apart vak, maar vormt een onderdeel van de overkoepelende onderwijsvisie: inzetten op ‘onderzoekend leren’. Hierbij hebben leraren de rol van vragensteller en coach, en gaan leerlingen zelf op zoek naar antwoorden. Het Beschavingsspel is een uitwerking van deze manier van leren: leerlingen gaan, gestimuleerd door het proces van *gamification*, zelf op zoek naar antwoorden op de vragen die ze tijdens het spel tegenkomen. Digitale geletterdheid komt bij deze manier van leren als het ware automatisch aan de orde: leerlingen zoeken en verwerken hun antwoorden op een digitale manier, ze werken met verschillende tools en ze leren op een kritische manier met media omgaan. Naast digitale geletterdheid komen binnen ‘onderzoekend leren’ ook diverse andere 21e eeuwse vaardigheden aan bod, zoals samenwerken, kritisch denken en presenteren.

Veurs Lyceum

Visie

Ook bij het Veurs Lyceum is de visie op digitale geletterdheid een onderdeel van de overkoepelende onderwijsvisie. Al langer wilde men steviger inzetten op vaardighedenonderwijs in het algemeen. De ‘Talentstromen’ zijn een middel om dit vaardighedenonderwijs een impuls te geven. Leerlingen gaan in diverse projecten op onderzoek uit. In het uitvoeren en presenteren van hun onderzoek zijn verschillende algemene vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid, ingebed. Leerlingen worden uitgedaagd om fouten te maken, kritisch te denken, hun resultaten overzichtelijk te presenteren en daarbij regelmatig samen te werken. De verschillende componenten van digitale geletterdheid maken hier op een geïntegreerde wijze deel van uit.

O2G2

Visie

Digitale geletterdheid bestaat in de visie van O2G2 uit een set van kennis en vaardigheden die stapsgewijs opbouwt, van de eerste klas in het primair onderwijs tot de hoogste klassen in het voortgezet onderwijs. Iedere fase in de loopbaan van een leerling vereist nieuwe kennis en vaardigheden, die per leerjaar geen losstaande leerdoelen zijn, maar een relatie hebben met voorgaande en komende leerdoelen. De vier componenten van digitale geletterdheid vormen een belangrijk anker voor de leerlijn. Elke school vult zelf in hoe leerlingen met de vaardigheden aan de slag gaan, maar dat elke leerling uiteindelijk met een stevige basis in deze vier componenten van digitale geletterdheid de school verlaat, staat vast.