



Leerwerktaken

Authentieke taken voor de beginnende MBO docent

Mogelijk gemaakt door het project
'Versterking Samenwerking Lerarenopleiding en
Scholen'



Inhoudsopgave

Wat zijn leerwerktaken	3
Blended en Online learning in het MBO	4
Wegwijs in het MBO—Kennismaken met de teams	5
Omgaan met verschillen bij gespreksvaardigheden	6,7
Pesten: herkennen, duiden en effectief reageren	8,9
Oriëntatie op ouderbetrokkenheid	10,11
Ieder kind heeft ouders	12,13
Met ouders in gesprek over een thema	14,15
Een brede kijk op het MBO: les bezoeken bij docenten uit het team	16
Kennismaken met Studie Loopbaan Begeleiding	17
RIJK: Wegwijs in het MBO—Kennismaken met de teams en met jezelf	18,19,20,21
Burgerschap, waar moet ik beginnen	22,23,24,25
Omgaan met verschillen via ICT (in het MBO)	26,27
Onderzoek Multiproblematiek	28,29
OG 2e lijnszorg MBO	30,31
De transfer van kwalificatiedossiers naar lesgeven	32,33
BP & CO Beroeps Praktijk Vorming (BPV) begeleiding mbo student	34,35
BP Regionale functie opleidingen / landschaps-denken	36,37
Twee activiteiten op meso niveau	38,39
De MBO docent als begeleider bij de Beroeps Praktijk	40,41,42
Verken de beroepspraktijk op stage	43,44



LEERWERKTAKEN

Versterking Samenwerking Lerarenopleiding Scholen

Juni 2016

Dit boekje bevat leerwerktaken die zijn ontwikkeld in het kader van het project **'Versterking Samenwerking Lerarenopleiding Scholen'** in een samenwerking tussen ROC Nijmegen, ROC Rijn IJssel, het Graafschap College en ILS-HAN.

De leerwerktaken zijn ontwikkeld voor studenten die in de hoofd of eindfase van hun studie aan de lerarenopleiding stage lopen in het MBO.

Deze conceptleerwerktaken zijn nog niet uit ontwikkeld en worden op dit moment getest door studenten. Er zullen aanpassingen komen!

Voor informatie en aanpassingen kunt u contact opnemen met de contactpersoon die staat vermeld bij de leerwerktaak.

Definitie leerwerktaak

Een leerwerktaak is een authentieke, hele, individuele en unieke taak, die de student tijdens het werkplekleren besluit uit te voeren, om binnen de vastgestelde beroepstaken de vereiste competenties te ontwikkelen en te verwerven.

Authentiek: Het is een authentieke taak omdat een goede leerwerktaak afgeleid is van een reguliere taak in het beroep.

Heel: Het is een hele taak omdat de integrale aard van de taak behouden is, zodat studentenleren de verschillende samenstellende bekwaamheden (kennis, vaardigheid, attitude, overtuigingen) voor de taakuitvoering in samenhang in te zetten.

Individueel: Het is een individuele taak omdat deze is toegesneden op de individuele leerbehoeften en leerdoelen van de student.

Uniek: Het is een unieke taak omdat het een taak is die zich afspeelt op het snijvlak van leren én werken, waarbij het leren van de student centraal staat binnen de unieke leeromgeving van de specifieke stageschool van de student.



Het leren van de student op de werkplek bestaat dus uit het ontwikkelen en verwerven van competenties binnen beroepstaken door middel van vooraf geformuleerde leerwerktaken. Een leerwerktaak kan niet los van de werkplek uitgevoerd worden. Indien dat wel het geval is, is er geen sprake van een leerwerktaak, maar van een leeropdracht. Vanuit onze opvatting over leren moet er sprake zijn van een door alle drie de partijen (student, school en instituut) gedragen invulling van de leerwerktaak.

“De enige bron van kennis is ervaring”

- Albert Einstein

In deze uitgave

Leerwerktaken ontwikkeld in VSLS
Graafschap College
ROC Rijn IJssel
ROC Nijmegen
ILS-HAN

Blended en online learning in het mbo:

Niveau

Hoofdphase—Eindfase

Competenties

Interpersoonlijk
Samenwerken met collega's
Samenwerken met de omgeving

Beroepstaak

Bijdragen aan de onderwijsorganisatie

Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Maurice Straatmans

maurice.straatmans@han.nl



Samenvatting

Het onderwijs en de student verandert. Ook "flipping the classroom", blended learning en online-learning doet zijn intrede in het mbo. Middels deze leerwerktaak ga je onderzoeken welke onderdelen binnen je opleiding en vak je blended of online kunt maken en of je "flipping the classroom" toe kunt passen.

Relevantie

Via ICT kan er vorm gegeven worden aan blended learning.

Ook kun je dan d.m.v. learning analytics beter kijken hoe en of studenten leren.

Het maken van kennisclips is haast niet meer weg te denken uit het onderwijs van de 21ste eeuw en de leraar van nu moet de 21st century skills onder de knie hebben.

Instructie

Kijk welk Electronische Leer Omgeving jouw mbo heeft.

Bedenk welke onderdelen uit jouw vak en opleiding je in kunt zetten voor blended of online learning binnen deze ELO.

Omschrijf hoe je "flipping the classroom" toe kunt passen. Geef ook aan welke onderdelen moeilijk of niet in te passen zijn voor online learning. Maak een kennisclip (bijv mbv Camtasia).

Opbrengst

De stagiair kent de termen blended-learning, online-learning, ELO, flipping the classroom en learning analytics.

De student kan aangeven welke onderdelen van zijn/haar vak blended of online gemaakt kunnen worden en welke mogelijkheden daar voor zijn. Dat gebeurt in een verslag met juist gebruik van de Nederlandse taal en de APA normen.

Ook maakt hij of zij een kennisclip over een onderwerp uit zijn of haar vak en zorgt dat deze clip digitaal toegankelijk is.

Beoordeling

Aan de hand van een verslag blijkt dat de stagiair de verschillende begrippen kent en toepast. De kennisclip is helder en begrijpelijk.

Aanbevolen literatuur

<http://www.kennisnet.nl/themas/flipping-the-classroom/nieuws/hangout->

Wegwijs in het MBO: kennismaken met teams

Niveau

Hoofd fase—Eind fase

Competenties

Interpersoonlijk
Samenwerken met
collega's
Samenwerken met
de omgeving

Beroepstaak

Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Maurice Straatmans

maurice.straatmans@han.nl



Samenvatting

Stapsgewijs leert de stagiair zijn plek binnen het MBO kennen. Inzicht in de verschillende teamrollen en typen mensen is daarbij belangrijk.

Relevantie

Op ROC's wordt er vaak in opleidingsteams onderwijs vormgegeven. Inzicht in de verschillende typen mens binnen een team en bij veranderingen vergroot de kans van slagen binnen dit team en zorgt voor een beter werkend team.

Instructie

Aan de hand van een paar testen en theorie ga je verschillende typen mens binnen een team bekijken. Bijvoorbeeld de teamrollen van Meredith Belbin, de kleuren van Léon de Caluwé en de psychologische typen Carl Gustav Jung. Onderzoek wat deze 3 rollen en typen inhouden en geef de typeringen weer in een schema.
Tip: op internet staat er al veel.

Opbrengst

De stagiair kent de verschillende typen en herkent die binnen een team. In een verslag met juist gebruik van de Nederlandse taal en APA normen komt dit tot uitdrukking

Beoordeling

Aan de hand van een verslag blijkt dat de stagiair de verschillende typen kent en herkent.

Aanbevolen literatuur

Leren veranderen (in 5 kleuren), Léon de Caluwé:
http://123management.nl/0/030_cultuur/300_cultuur_08_cultuurverandering_

Omgaan met verschillen bij gespreksvaardigheden

Niveau

Eindfase

Competenties

Vakdidactisch

Beroepstaak

Taalonderwijs

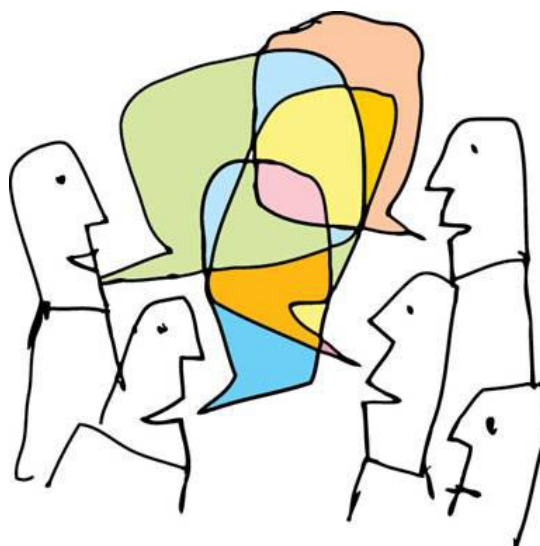
Studiebelasting

40 uur

Contactpersoon:

Marloes Janssen

marloes.janssen@han.nl



Samenvatting

Je krijgt zicht op de niveauverschillen binnen een klas op het gebied van gespreksvaardigheid of schrijfvaardigheid. Je ontwikkelt ideeën hoe je didactiek effectief kan inzetten om een krachtige leeromgeving te creëren en hoe ICT hier een rol in kan spelen.

Relevantie

Op het mbo heb je te maken met niveauverschillen binnen de groepen die je lesgeeft en is het zaak de leeromgeving en inhoud daarop in te richten om zo recht te doen aan het niveau van de student. ICT-toepassingen zijn hierbij een middel om differentiatie te ondersteunen dan wel vorm te geven. Daarnaast is het van belang om schrijfvaardigheid of gespreksvaardigheid te plaatsen binnen de beroepscontext van de opleiding die de student volgt. Het kwalificatiedossier is hierin leidend en geeft inzicht in de competenties waaraan de student aan werkt in relatie tot het toekomstige beroep.

Instructie

Oriëntatiefase

Kies voor een van de vaardigheden: schrijven of gesprekken voeren. Lees de bijbehorende verplichte literatuur (zie hieronder). Kies een klas en onderzoek wat het niveau van spreken of schrijven is in deze groep. Overleg hierover met je WPB. Maak gebruik van toetsresultaten die beschikbaar zijn. Bestudeer en vat kort samen wat er in het kwalificatiedossier bij de betreffende vaardigheid staat.

Ontwerpfase

Ontwerp een opdracht voor gespreksvaardigheid of schrijfvaardigheid die beroepsgericht is en gebruik maakt van ICT als middel waarin je duidelijk rekening houdt met niveauverschillen tussen studenten. Voer de opdracht uit en evalueer deze. De opdracht is gericht op het oefenen van gespreksvaardigheid dan wel schrijfvaardigheid. ICT kun je op de volgende manieren inzetten: Door studenten naar voorbeeldgesprekken te laten luisteren op het internet (zie www.filmentaal.nl – onzichtbare taaltaken) en hier concrete opdrachten bij te ontwerpen. Door een website in te richten (bijv. Schoology) met links, voorbeelden en oefeningen. Door een webquest te maken waarmee de student stapsgewijs door de opdracht wordt meegenomen en bijvoorbeeld verschillende keuzemogelijkheden heeft qua moeilijkheidsgraad. Door filmpjes op Youtube met good practices te tonen en hier gerichte opdrachten bij te maken.

Omgaan met verschillen bij gespreksvaardigheden

Niveau

Eindfase

Competenties

Vakdidactisch

Beroepstaak

Taalonderwijs

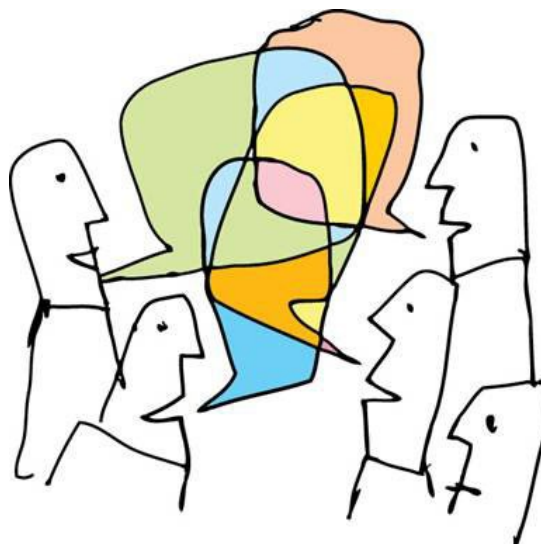
Studiebelasting

40 uur

Contactpersoon:

Marloes Janssen

marloes.janssen@han.nl



Uitvoeringsfase

Je voert het ontwerp samen met je mbo-studenten uit en nodigt iemand uit om de les te observeren of film de les zodat je deze later aan een vakgenoot kan laten zien.

Evaluatiefase

Reflecteer op de gegeven les en formuleer de succesfactoren en suggesties voor verbetering. Betrek hierbij het oordeel van je vakgenoot, de studenten en jezelf.

Opbrengst

Een verslag in foutloos Nederlands. Het verslag heeft een duidelijke opbouw. Beschrijf de opbrengsten van je oriëntatiefase (ook die van je literatuurstudie), voeg je ontwerp toe en schrijf een uitgebreide reflectie waarin je onder andere de vraag beantwoordt hoe je om kunt gaan met verschillen op het mbo rekening houdend met de beroepscontext en gebruik makend van ICT als middel.

Beoordeling

De beoordeling gaat in overleg met je begeleidend docent van de stage biedende opleiding.

Aanbevolen literatuur

Bolle, T. & Meelis, I. van. (2014) Taalbewust beroepsonderwijs: vijf vuistregels voor effectieve didactiek. Bussum: Coutinho
Lees hoofdstuk 1 als basis, spreekvaardigheid, paragraaf 2.4.4. en hoofdstuk 5 (Hoe zeg je dat?), schrijfvaardigheid 2.4.5 en hoofdstuk 9 ('Met hartelijke groet').

Link voor gespreksvaardigheid: www.filmmettaal.nl

Link: www.steunpunttaalenrekenenmbo.nl

Pesten: herkennen, duiden en effectief reageren

Niveau

Eindfase

Competenties

Interpersoonlijk
Pedagogisch
Samenwerken met
collega's
Reflectie en
ontwikkeling

Beroepstaak

Begeleiden van
lerenden
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting

25 uur

Aansluitend op:

In leerjaar 3 stond in een OWK-college het thema pesten centraal. Centrale vragen waren: Hoe reageer jij als je merkt dat er een leerling in je klas gepest wordt? Wat voor soort methodes zijn er om een pestprobleem aan te pakken? In de klas maar ook schoolbreed. Ook heb je in leerjaar 3 onderzoek verricht naar het leerklimaat in een groep. Op basis van dit onderzoek heb je een handlingsplan, gericht op het verbeteren van het leerklimaat in een klas opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.



Samenvatting

Deze taak is gericht op het herkennen van pesten en gericht op gedragsbeïnvloeding. Je werkt met een bestaand instrumentarium (vragenlijsten, een interviewleidraad en een observatieformulier) teneinde pesten, de pester, de gepeste en meelopers te herkennen. In overleg met jouw werkbegeleider en het team bespreek je jouw analyse en maken jullie teamafspraken over interventies op niveau van de groep en/of het individu.

Relevantie

Om goed te kunnen leren moeten studenten zich veilig voelen (Ebbens, 2013). Groepsnormen zijn bepalend voor de fysieke en emotionele veiligheid van studenten in een groep. Volgens Geerts en Van Kralingen (2011) worden groepsnormen gevormd tijdens het groepsproces. Een groep kan zich met de juiste begeleiding tot een succesvolle groep ontwikkelen waarbinnen positieve groepsnormen gelden. De docent heeft de taak het groepsproces te begeleiden. Een kwalijk groepsverschijnsel is pesten. Volgens Van Veen en Mutsears (2012) is het soms moeilijk vast te stellen of we met pesten, spel (plagen) of agressie te maken hebben. Tijdens de Eindstage sta je zelfstandig voor de klas. Het is jouw taak als docent om pesten te herkennen en effectief te reageren op grensoverschrijdend gedrag passend binnen de pestsituatie die zich voordoet

Instructie

Deze taak bestaat uit de volgende stappen:

1. Neem kennis van de informatie over pesten of plagen. Zie aanbevolen literatuur.
2. Bepaal in overleg met je WPB en de zorgcoördinator/trajectbegeleider de groep waarbinnen jij deze taak zal gaan uitvoeren. Het moet een groep zijn waar jullie pesten vermoeden.
3. Maak kennis met de SLB-er van de groep waarbinnen jij deze taak zal gaan uitvoeren. Informeer hem/haar inhoudelijk over de taak.
4. Laat de vragenlijsten met betrekking tot de zelfrapportage en de peernominaties invullen door de studenten en interview de SLB-er van de klas en minimaal twee docenten met behulp van de interviewleidraad. Zie de bijlagen voor de betreffende instrumenten.
5. Bepaal obv de resultaten van de vragenlijsten en de interviewgegevens welke student jij gaat observeren.
6. Observeer de student met behulp van het observatieformulier uit de bijlage gedurende minimaal vier (deel)lessen bij verschillende docenten en tijdens minimaal een moment buiten het klaslokaal.

Pesten: herkennen, duiden en effectief reageren

Niveau

Eindfase

Competenties

Interpersoonlijk
Pedagogisch
Samenwerken met
collega's
Reflectie en
ontwikkeling

Beroepstaak

Begeiden van
lerenden
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting

25 uur

Contactpersoon:

Sonja de Bruin

sonja.debruin@han.nl



Vervolg Instructie

- 7.** Analyseer de resultaten van je observaties op basis van frequentie, duur, intensiviteit en gedragingen (zie theorie Patrick van Veen).
- 8.** Bespreek de resultaten van je analyse van je observaties met de SLB van de groep en je werkplekbegeleider.
- 9.** Bepaal in onderling overleg met hen vervolgstappen.

Opbrengst

Een verslag dat voldoet aan alle punten uit de omschrijving/instructie bij deze taak. Voeg je resultaten van de vragenlijsten, het interview en de observaties toe als bijlagen.

Beoordeling

Aan de hand van een verslag blijkt dat de stagiair pesten kan herkennen, duiden en in overleg interventies kan bepalen.

Aanbevolen literatuur

Veen, P, van. Mutsaers, S, S. (2012). Pestkop apenkop. Eijsen: VVI Uitgeverij. ISBN 978-90-809020-0-8

Bijlagen

1. Vragenlijst: Zelfrapportage en peernominatie
2. Interviewleidraad SLB
3. Observatieformulier

Oriëntatie op ouder- betrokkenheid

Niveau
Hoofdfase

Competenties
Interpersoonlijk

Organisatorisch

Samenwerken met
collega's

Samenwerken met
de omgeving

Reflectie en
ontwikkeling

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Samenvatting

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk thema, ook binnen het mbo. Het is minder vanzelfsprekend, omdat we binnen het mbo vaak te maken hebben met volwassen leerlingen. In deze leerwerktaak ga je je verdiepen in het thema ouderbetrokkenheid. Je gaat een theoretisch kader scheppen en legt tevens de koppeling met jouw stageplaats en presenteert jouw bevindingen in het team.

Op welke manier (en) is jouw school met het thema bezig? Wordt er onderscheid gemaakt tussen minder- en meerderjarig? Wat is je eigen visie omtrent dit thema en welke aanbevelingen wil je graag doen? De opbrengst van deze leertaak is een presentatie van jouw bevindingen aan je teamleden en tevens een filmopname van jezelf tijdens de presentatie.

Relevantie

"Ouderbetrokkenheid in het onderwijs bestaat al zolang er scholen zijn, en is zeker geen nieuw fenomeen. Het is van groot belang dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Als er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, vergroot dit de kans op een betere ontwikkeling en ontplooiing van leerlingen.

Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen. werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede" (Ministerie van OCW, 2009).

Instructie

De student maakt een presentatie waarin onderstaande punten terugkomen:

1. Theoretisch kader omtrent ouderbetrokkenheid

Wat is ouderbetrokkenheid? Welke literatuur is hierover te vinden? Denk aan onderzoeken, good practices etc.

2. Uiteenzetting van de volgende stellingen:

- Ouderbetrokkenheid binnen het mbo is niet nodig, leerlingen zitten in een beroepsopleiding en moeten gestimuleerd worden zelfstandig te zijn en zelfverantwoordelijkheid te nemen.
- leerlingen van 18- en 18+, ouders/ verzorgers moeten altijd op de hoogte worden gebracht van de ontwikkelingen van hun zoon/ dochter op school.

3. Wat is de missie /visie van jouw stageplek omtrent ouderbetrokkenheid? Welke aanbevelingen heb jij voor jouw stageplek?

Oriëntatie op ouder- betrokkenheid

Niveau
Hoofdfase

Competenties
Interpersoonlijk

Organisatorisch

Samenwerken met
collega's

Samenwerken met
de omgeving

Reflectie en
ontwikkeling

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Vervolg instructie

4. Koppeling naar stageplaats – op welke manier(en) wordt er vorm en inhoud gegeven aan ouderbetrokkenheid binnen de schoolorganisatie waar je stage loopt? Is dit naar tevredenheid van beide partijen? (ouders en school?)
5. Wat is jouw visie omtrent ouderbetrokkenheid binnen het MBO?
6. Welke aanbevelingen heb jij voor jouw stageplek?

Opbrengst

De student levert in:

Een filmopname van je presentatie waarin bovengenoemde punten zijn opgenomen.

Een kort verslag (maximaal 1A4) met daarin;

-feedback van je team (zowel inhoudelijk op de presentatie als op het proces)

-een eigen reflectie op je presentatie (hiervoor kun je ook de filmopname gebruiken). Gebruik hiervoor een reflectie-instrument naar keuze.

Aanbevolen literatuur

M. Lusse & A. Diender (2014). *Samenwerken aan schoolsucces*. Bussum: Coutinho

In deze leerwerktaak wordt gesproken over leerlingen. Hiervoor kun je ook studenten of deelnemers lezen.

Ieder kind heeft ouders

Niveau
Hoofdfase

Competenties
Interpersoonlijk

Samenwerken met
de omgeving

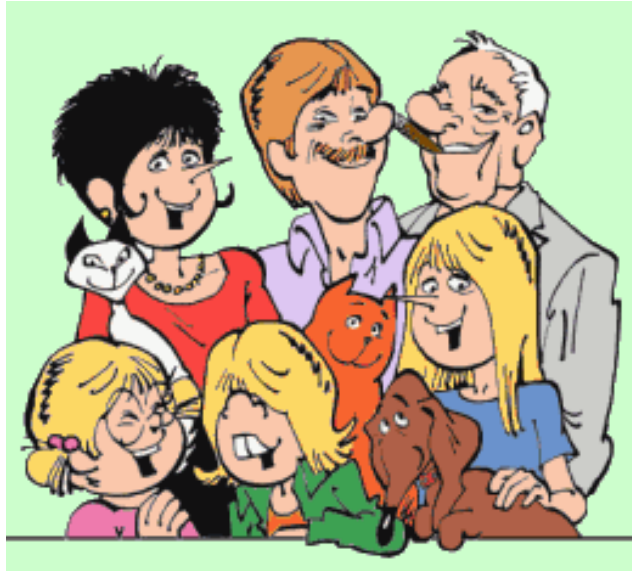
Reflectie en
ontwikkeling

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Samenvatting

Ieder kind heeft ouders. Als docent krijg je met de ouders van je doelgroep te maken. Zowel aan den lijve als op afstand. Kinderen zijn loyaal naar hun ouders. Deze loyaliteit komt tot uiting in het gedrag van kinderen; van jouw leerlingen.

Het is belangrijk dat je zicht krijg op wat het betekent om ouder van een kind te zijn. Je krijgt kennis aangereikt over de loyaliteiten die voorkomen in de relatie tussen ouders en kind.

In deze leertaak leer je om naar het familiesysteem achter een leerling te kijken. Wie zijn er betrokken bij deze leerling? En op welke manier hebben ze invloed? Door kennis op te doen over ouders leer je met andere ogen kijken naar je leerlingen.

Relevantie

Ouders voelen zich betrokken bij hun kind en docenten voelen zich betrokken bij hun leerling. Als betrokken partijen rond een kind op een goede manier met elkaar samenwerken heeft dit een positieve invloed op het welbevinden van een leerling (Ministerie van OCW, 2009). Als docent ben je een grote spil in het tot stand brengen van een optimale samenwerking.

Om als docent het verschil te kunnen maken voor een leerling is het belangrijk dat je bewust bent van je eigen houding, van de wijze waarop jij het contact aangaat met ouders. Tevens is het belangrijk dat je weet hebt van de ouderrol. Bij het aangaan van een goede relatie met ouders helpt een theoretisch kader over het ouderschap.

Instructie

Je gaat kennis nemen van een aantal belangrijke begrippen uit het artikel "Een gelukkige schoolcarrière"(Mijland, 2009).

1. Leg de begrippen uit in je eigen woorden uit (wat bedoelt de schrijver volgens jou?)
 - Loyaliteit
 - Legaten
 - Delegaten
2. Hoe zit dat bij jou? We vragen je om voorbeelden te benoemen uit je eigen situatie. Op welke manier ben loyaal naar je ouders/ verzorgers? Benoem hier zowel de legaten als de delegaten. Welke invloed hebben jouw ouders/ verzorgers nog op jouw handelen als persoon en/of docent?

Ieder kind heeft ouders

Niveau
Hoofdfase

Competenties
Interpersoonlijk

Samenwerken met
de omgeving

Reflectie en
ontwikkeling

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Vervolg Instructie

3. **Casus:** Kies een leerling waarin je je wilt verdiepen. Leg uit waarom je specifiek voor deze leerling kiest. (een leerling die zich anders gedraagt dan de gemiddelde leerling). Wat maakt zijn gedrag anders? Op welke manier hebben zijn ouders/ verzorgers invloed op zijn gedrag? Welke mogelijk legaten of delegaten kun je hier ontdekken? Hoe worden deze zichtbaar? Ben je, na verdieping in het artikel en je persoonlijke reflectie, op een andere manier gaan kijken naar de betreffende leerling? Welke benaderingswijze sluit aan bij deze leerling? Bij wat voor manier zou deze leerlinge gebaat zijn? Stel dat je SLB'er of mentor zou zijn van deze leerling, op welke manier zou je dan ondersteuning kunnen en/ of willen bieden? Hoe zou je een goede samenwerking met kunnen opbouwen?
4. Voor informatie over de leerling kun je in gesprek gaan met je WPB, de mentor of SLB'er van de leerling, het dossier inzien, of eventueel na overleg met de begeleider, het gesprek aangaan met de leerling.

Opbrengst

Je hebt kennis verworven over de begrippen: loyaliteit, legaten en delegaten. Je bent je bewust van de wijze waarop deze begrippen een rol spelen in je eigen leven. Je hebt je een mening gevormd over wat het van jouw handelen vraagt om met deze begrippen te werken in je klaslokaal. Dit alles mag je verwerken in een document.

Verplichte literatuur

I. Mijland (2009) *Een gelukkige schoolcarriere*. Utrecht: Orthoconcult.
<http://www.marinfo.nl/lwt/2009.12-eeen-gelukkige-school.pdf>

Aanbevolen literatuur

Mulligen, W van., Gieles, P. & Nieuwenbroek, A (2006). *Tussen thuis en school*. Leuven/Voorburg: Acco.

Met ouders in gesprek over een thema

Niveau

Hoofdfase

Competenties

Interpersoonlijk

Pedagogisch

Organisatorisch

Reflectie en ontwikkeling

Beroepstaak

Bijdragen aan de onderwijsorganisatie

Studiebelasting

20 uur

Contactpersoon:

Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Samenvatting

In deze leertaak leer je een themabijeenkomst te plannen en te organiseren voor ouders van de betreffende doelgroep waar je stage loopt.

Relevantie

Ouders in het MBO komen niet zo gemakkelijk meer naar school (bron toevoegen) en als ze komen is het meestal voor een gesprek met de studieloopbaanbegeleider of een activiteit, georganiseerd door de student zelf.

Informatiebijeenkomsten over thema's die de ouders helpen en ondersteunen bij de opvoeding van hun kind, leveren een bijdrage aan de betrokkenheid van ouders richting de student en versterken de samenwerking met school. Onderzoek wijst uit (Epstein et al., 2009) dat onderwijsondersteunend gedrag van ouders bijdraagt aan schoolsucces. Om effectief bij te dragen aan de loopbaanontwikkeling van de student is kennisoverdracht over opvoedkundige en maatschappelijke thema's aan ouders aan te bevelen.

Instructie

Je leest uit *'Samen werken aan schoolsucces'* van Lusse & Dienderhoofdstuk 5.8 (blz 150-156) ter voorbereiding op de opdracht.

Je maakt een lijstje met mogelijke thema's voor een bijeenkomst.

In overleg met je stagebegeleider bespreek je de opdracht en de beoordeling en leg je de relevantie uit.

Je bepaalt een datum en het thema van de bijeenkomst.

Je maakt een plan van aanpak/ draaiboek voor deze bijeenkomst en houdt hierin rekening met de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van de themabijeenkomst.

Je geeft hierin duidelijk aan wie waar verantwoordelijk voor is en wat er van hem/haar verwacht wordt (taakverdeling).

De inhoud van het thema bereid je voor door je zelf in te lezen.

Met ouders in gesprek over een thema

Niveau

Hoofdfase

Competenties

Interpersoonlijk

Pedagogisch

Organisatorisch

Reflectie en ontwikkeling

Beroepstaak

Bijdragen aan de onderwijsorganisatie

Studiebelasting

20 uur

Contactpersoon:

Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Vervolg Instructie

Je schakelt (een) expert(s) in voor de bijeenkomst om over het thema te komen vertellen. Jij regelt dit en bespreekt zowel de inhoud van het thema door als de vorm waarin de bijeenkomst gaat plaatsvinden.

Het plan van aanpak/draaiboek bespreek je met de docent en het team waar je stage loopt.

Je maakt de uitnodiging voor ouders voor de bijeenkomst en communiceert dit op de wijze die de stageschool aangeeft.

Je ontvangt (minimaal) de ouders op de bijeenkomst door de opening en de afsluiting voor je rekening te nemen (in samenwerking met je begeleider).

Je evalueert de themabijeenkomst met je begeleider en de aanwezige ouders op eigen wijze. De ontvangen feedback neem je mee in je reflectieverslag.

Opbrengst

Een **plan van aanpak/ draaiboek** dat zowel op het proces (wanneer, waar en wie?) als het product (wat en hoe?) geschreven is.

Een **reflectieverslag** op de uitvoering van de opdracht, waarin opgenomen wordt:

Hoe het product tot stand is gekomen (opdrachtbepaling) en waarom hier voor gekozen is

Reflectie op basis van een door een student zelf gekozen reflectiemethode

Verplichte literatuur

M. Lusse & A. Diender (2014) *Samen werken aan schoolsucces*. Bussum: Coutinho

Een brede kijk op het mbo: lesbezoeken bij docenten uit het team

Niveau

Hoofd fase

Competenties

Interpersoonlijk

Pedagogisch

Organisatorisch

Samenwerken met collega's

Samenwerken met de omgeving

Reflectie en ontwikkeling

Beroepstaak

Lesgeven en trainen
Begeleiden van leerlingen

Studiebelasting

20 uur

Contactpersoon:

Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Samenvatting

In deze leerwerktaak loop je met verschillende docenten mee waardoor je een breed beeld krijgt van het onderwijs op het mbo en de verschillende stijlen van lesgeven.

Relevantie

Voor de vorming van jezelf als docent is het van belang een eigen visie op het docentschap te creëren en een brede kijk op onderwijs te ontwikkelen.

Instructie

Voorbereiding

Je gaat 3 of 4 keer met een aantal lessen met andere docenten meelopen. Ter voorbereiding maak je een lijst met observatiepunten: waar ga je op letten? Neem hierin in elk geval mee:

Op welke manier maakt de docent contact met de leerlingen?

Hoe creëert hij een veilig leer- en leefklimaat?

Wat zijn typerende kenmerken van zijn didactische aanpak?

Kern

Je loopt 3 of 4 keer een aantal lessen mee met een andere docenten. Probeer bij verschillende doelgroepen, niveaus, sectoren en docentstijlen een kijkje te nemen.

Verwerking

Beschrijf de groepen die je hebt geobserveerd; welke klas, sector, afdeling, niveau, etc.

Beschrijf de stijl van de docent. Wat viel je op? Wat neem je mee?

Maak hierbij gebruik van je lijst met observatiepunten.

Welke verschillen heb je gezien tussen de verschillende groepen (niveaus, sectoren, afdelingen)

Beschrijf in je conclusie hoe de lesbezoeken jouw brede kijk op het mbo hebben veranderd; wat heb je geleerd? Wat is je opgevallen na de verschillende lesbezoeken? Hoe is je beeld van het mbo veranderd? Etc.

Opbrengst

Verslag (zie verwerking).

De leerwerktaak wordt door de werkplekbegeleider voorzien van feedback.

Literatuur

Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2012). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho (voor bijvoorbeeld het maken van een

Kennismaken met Studie Loopbaan Begeleiding

Niveau

Hoofd fase

Competenties

Interpersoonlijk

Pedagogisch

Organisatorisch

Samenwerken met collega's

Samenwerken met de omgeving

Reflectie en ontwikkeling

Beroepstaak

Begeleiden van leerlingen

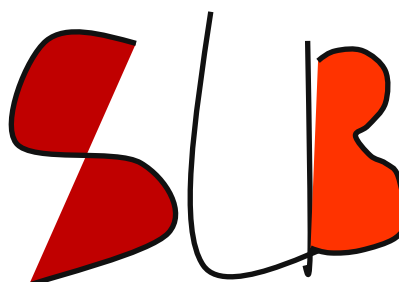
Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Rinny van der Meer

Rinny.vandermeer@han.nl



Samenvatting

In deze leerwerktaak oriënteer je je op de randvoorwaarden- en taken die belangrijk zijn om de rol van (studie)loopbaanbegeleider goed uit te kunnen voeren.

Relevantie

Om als docent in het mbo goed te kunnen functioneren is het belangrijk te weten hoe in jouw team omgegaan wordt de begeleiding van studenten; hierbij valt te denken aan (studie)loopbaanbegeleiding en ook bijvoorbeeld zaken als verzuim en persoonlijke problematiek van studenten.

Instructie

Vorbereiding

Beschrijf op welke wijze de docenten uit jouw team hun studenten begeleiden.

Beschrijf welke regels er wettelijk zijn vastgesteld wat betreft aan- en afwezigheid van studenten (denk aan Leerplicht en DUO). Geef aan wat je van deze regels vindt.

Beschrijf hoe studentinformatie wordt geregistreerd. Denk hierbij aan; verzuim, cijfers, individuele gesprekken.

Kern

Interview een studieloopbaanbegeleider uit jouw team. Stel minimaal vijf open vragen (wie, wat, waarom, welke, hoe) over de SLB-functie en vraag waar je benieuwd naar bent.

Observeer een (studie)loopbaangesprek tussen een SLB'er en een student. Schrijf op wat je ziet (houdingsaspecten, spreekijdverdeling, open vragen, verdeling docent- en studentsturing, etc.) Je kunt hiervoor het bijbehorende observatieformulier gebruiken.

Geef als laatste je mening over het de informatie die je verzameld hebt.

Opbrengst

Verslag met hierin:

- Algemene beschrijving van de wijze waarop docenten binnen jouw team hun studenten begeleiden.
 - Beschrijving registratie studentinformatie
 - Beschrijving wettelijke regels absentie
 - Interview SLB'er
 - Gespreksobservatie
 - Mening over alle punten hierboven beschreven.
 - Reflectie op competentie
- De leerwerktaak wordt door de werkplekbegeleider voorzien van feedback.

Verplichte literatuur

www.slo.nl

RIJK onderwijs

Wegwijs in het MBO: Kennismaking met de teams en jezelf

Niveau

Hoofdfase
Eindfase

Competenties

Interpersoonlijk
Samenwerken met
collega's
Samenwerken met
de omgeving

Beroepstaak

Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Rita Sessink

R.sessink@rijnijssel.nl



Samenvatting

Geef kort en krachtig een verhalende, tot de verbeelding sprekende beschrijving van de situatie waarin de student gedurende de leereenheid werkt. Uit de beschrijving blijkt de benodigde voorkennis, zodat de student kan inschatten of hij/zij deze leereenheid kan volgen.

Je bent straks een beginnend beroepsbeoefenaar, misschien wel in het MBO. Jouw ervaring, kennis en ambitie is erg belangrijk voor het team waarmee je het onderwijs gaat innoveren, ontwikkelen en uitvoeren.

Maar waar zit jouw kracht en waar zit de kracht van jouw team? Hoe kun jij je professionaliseren en hoe kan jouw team zich professionaliseren om ervoor te zorgen dat jullie leerlingen het onderwijs krijgen dat ze verdienen en wensen? Dat ga je in deze leereenheid ontdekken.

Relevantie

Voor het ontwikkelen van onderwijs is het belangrijk dat je dit met elkaar doet. Leren en innoveren doe je samen. Je leert veel van elkaar, jullie zijn eigenaar en je kunt samen invloed uitoefenen op hoe jullie willen dat de opleiding eruit komt te zien en hoe jullie studenten leren. Wat vinden jullie belangrijk en waardevol voor de studenten, voor het onderwijs en voor de toekomst van onze studenten? Daarvoor is het belangrijk dat je elkaars kwaliteiten kent. En dat je elkaars zorgen en wensen kent. Het is goed te weten wat verandering doet met mensen. Daarvoor heb je inzicht in veranderprocessen en groepsdynamica nodig. Daarvoor is voorwaardelijk dat je het 'waarom' en het 'hoe' van een innovatie kent, dat je de visie en uitgangspunten van RIJK Onderwijs kent en deze kunt vormgeven en uitdragen met elkaar. Inzicht in de verschillende typen mens binnen een team en bij veranderingen vergroot de kans van slagen binnen dit team en zorgt voor een beter werkend team.

In deze leereenheid krijg je tools aangereikt die de co-creatie en het samen leren in een team kunnen versterken en verbeteren. Je leert het team waar je stage loopt kennen en je leert je eigen rol en betekenis

**VAN
GELUKKIGE
LERAREN**

**LEER JE
DE MOOISTE
DINGEN**

Loesje

utscht@loesje.nl www.loesje.nl

RIJK onderwijs

Wegwijs in het MBO: Kennismaking met de teams en jezelf

Niveau
Hoofd fase
Eind fase

Competenties
Interpersoonlijk
Samenwerken met
collega's
Samenwerken met
de omgeving

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Rita Sessink

R.sessink@rijnijssel.nl

WAAROM MOEILIK DOEN ALS HET SAMEN KAN

Loesje

POSTBUS 1045 6801 BA, ARNHEM GIRO3254768

Instructie

Verplichte leeractiviteiten

De leeractiviteiten die leiden tot het op te leveren product of dienst:
De teamrollen, inclusief die van jezelf, onderzoeken, analyseren en interpreteren. Bijvoorbeeld van Meredith Belbin.

De veranderkleuren, inclusief die van jezelf, onderzoeken, analyseren en interpreteren. Bijvoorbeeld van Léon de Caluwé

De psychologische typen onderzoeken, analyseren en interpreteren. Bijvoorbeeld die van Carl Gustav Jung.

Het maken van een sterkte-zwakke analyse (of een krachtenveld analyse) van je team.

Het voorbereiden en presenteren van een inbreng/agendapunt bij een teamoverleg of teamvergadering

Het interviewen van enkele teamleden

Het presenteren van je onderzoek aan het team.

Het vragen van feedback en feedforward over de presentatie en het onderzoek .

Opbrengst

Je kent (het weten):

De visie en uitgangspunten van RIJK Onderwijs, het proces van verandering, groepsdynamica en teambuilding.

Je kent de teamrollen en hun betekenis voor teamwork en groepsdynamica, bijvoorbeeld van Meredith Belbin.

Je weet de kleuren en hun betekenis voor teamwork en groepsdynamica, bijvoorbeeld van Léon de Caluwé.

Je weet de psychologische typen en hun betekenis voor teamwork en groepsdynamica, bijvoorbeeld van Carl Gustav Jung.

Je kent de cirkel van invloed & betrokkenheid.

Je kent je eigen teamrol, veranderkleuren en psychologisch type.

Je kent de voordelen en meerwaarde van co-creatie en samen leren en professionaliseren.

RIJK onderwijs

Wegwijs in het MBO: Kennismaking met de teams en jezelf

Niveau

Hoofdfase
Eindfase

Competenties

Interpersoonlijk
Samenwerken met
collega's
Samenwerken met
de omgeving

Beroepstaak

Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Rita Sessink

R.sessink@rijnijssel.nl



Vervolg Opbrengst

Je kunt voor jezelf aangeven welke teamrol jij speelt en hoe dit binnen het samenwerken en leren van dit team tot uiting komt. Dit doe je op basis van een samenwerkingsopdracht met één of meerdere collega's (LA).

Je kunt teamleden interviewen en de input gebruiken voor je onderzoek (LA).

Je kunt een inbreng doen en hier op reflecteren tijdens een teamoverleg of -vergadering (LA).

Je kunt onderzoeken wat jouw uitdagingen zijn, hoe dit in dit team ingezet kan worden en je kunt dit presenteren aan het team (LA).

Daarnaast geef je antwoord op de vragen:

Welke rol speel ik in dit team?

In hoeverre herken ik de rol die ik speel in dit team?

Op welke wijze kan ik met mijn kwaliteiten en uitdagingen een constructieve rol spelen in dit team?

Welke tips en tops zou ik dit team, als het gaat om samen leren en professionaliseren, mee kunnen geven?

Hoe heb ik aan deze leereenheid gewerkt?

Beoordeling

Hoe laat ik zien wat ik kan (bewijs van product, proces en houding)?

Het resultaat verhalend

Aan het einde van deze leereenheid presenteer je in maximaal 10 minuten aan de collega's van het team waar je stage loopt, wat jouw onderzoek naar het team voor inzichten heeft opgeleverd. Je geeft het team inzicht in de verschillende teamrollen, de kwaliteiten en de uitdagingen (sterkte-zwakke analyse) die er voor dit team liggen volgens jou. Daarbij geef je ook jezelf een plek in het team en tijdens de teampresentatie voor deze leereenheid.

RIJK onderwijs

Wegwijs in het MBO: Kennismaking met de teams en jezelf

Niveau
Hoofd fase
Eind fase

Competenties
Interpersoonlijk
Samenwerken met
collega's
Samenwerken met
de omgeving

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisatie

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Rita Sessink

r.sessink@rijnijssel.nl

WAAROM MOEILIK DOEN ALS HET SAMEN KAN

Loesje

POSTBUS 1045

6801 BA ARNHEM

GIRO3254768

Het resultaat puntsgewijs

Een creatieve presentatie van teambuilding waarin je presenteert:

- Welke teamrollen er in dit team, inclusief jij zelf aanwezig zijn
- Wat de invloed is van de verschillende teamrollen in dit team
- Je presenteert een sterkte-zwakte analyse

Je vraagt feedback en feedforward aan de collega's van je team over je presentatie en over je bevindingen en dit verwerk je in je bewijsvoering

Aanbevolen literatuur

Optionele leeractiviteiten, dit om studenten extra uit te dagen als ze dat willen/kunnen:

- Veranderstrategieën
- Professionele leergemeenschappen, artikel VELON (januari 2016)
- Leren veranderen (in 5 kleuren) , Léon de Caluwé:
http://123management.nl/0/030_cultuura300_cultuur_08_cultuurverandering_veranderstrategie.html
- Kleurentest: <http://tg.quaestio.com/survey>
- Psychologische typen, Carl Gustva Jung <https://www.123test.nl/jung-persoonlijkheidstest/>
- Belbin, M. R. (1998) Teamrollen op het werk.
- <http://www.belbin.com/>
- <http://www.leren.nl/cursus/professionele-vaardigheden/teamrollen/>

Burgerschap geven, waar moet ik be- ginnen

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk
Pedagogisch
Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch
Samenwerken met
collega's
Reflectie en ontwik-
keling

Beroepstaak
Ontwikkelen van
leerarrangementen
in het vak/
leergebied

Contactpersoon:
Rob Verheijen

Rob.verheijen@han.nl



Samenvatting

Als student geschiedenis is het erg wennen wanneer je voor het eerst het vak Burgerschap gaat geven op het ROC. Je krijgt te maken met een andere methode dan de gebruikelijke geschiedismethoden, domeinen, werkprocessen, BPV, kwalificatiedossiers, studenten die even oud of soms ouder zijn dan jezelf, etc.. Het zijn allemaal zaken die op je afkomen en die je ook nog eens een plaats moeten geven in je lessen, maar waar begin je?

Deze opdracht maakt je wegwijs in al deze zaken en hoe je hier een les(sen) omheen kan ontwerpen. Het leert je vooral een manier van werken aan.

Relevantie

Het mbo kent een enorme diversiteit aan opleidingen. Je kan werken op een kappersopleiding, een horecaopleiding, een technische opleiding, etc.. Het vak Burgerschap is een generiek vak, dat betekent dat het op iedere mbo-opleiding gegeven wordt. De inhoud wordt voor een deel wel bepaald door de beroepscontext waar de student later werkzaam in zal zijn. Aangezien de kans vrij klein is dat jijzelf veel ervaring hebt binnen de beroepscontext van de student moet jij je snel wegwijs kunnen maken binnen die beroepscontext. Binnen deze opdracht is de gebruikte methode het uitgangspunt, want dat is je houvast als beginnend mbo-docent. Vanuit het onderdeel waar je op dat moment les moet geven ga je naar de beroepscontext van de student kijken. Dit ga je doen a.h.v. het zogenaamde kwalificatiedossier. Vanuit dit dossier moet jij de beroepscontext naar je eigen les vertalen. Deze aanpak kan je binnen iedere opleiding toepassen en is dus relevant voor iedere docent burgerschap, want onderzoek heeft aangetoond dat betekenisvol onderwijs vaak contextgericht onderwijs is.

Burgerschap geven, waar moet ik be- ginnen

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk
Pedagogisch
Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch
Samenwerken met
collega's
Reflectie en ontwik-
keling

Beroepstaak
Ontwikkelen van
leerarrangementen
in het vak/
leergebied

Contactpersoon:
Rob Verheijen

Rob.verheijen@han.nl



Instructie

Je werkt vanuit de planning en de methode.

1. Je onderzoekt vanuit de planning waar je les over moet gaan geven.
2. Vervolgens moet je onderzoeken binnen welk domein van Burgerschap de les valt en aan welke werkprocessen de studenten moeten werken.
3. Wanneer dit in kaart is gebracht moet je het kwalificatiedossier van jouw opleiding opzoeken. Vanuit het te behandelen domein maak je een analyse van het kwalificatiedossier. Je maakt een selectie van geschikte onderdelen uit het dossier die aansluiten op de te behandelen lesstof.
4. Wanneer je duidelijk hebt welke stof je moet behandelen, welk domein de basis vormt voor deze lesstof, welke werkprocessen hierbij horen en welke delen uit het kwalificatiedossier je in de les wil laten terugkomen, leg je de selectie en de argumentatie m.b.t. de gemaakte keuzes voor aan twee professionals. Ten eerste je spd en ten tweede een beroepsdocent, bijvoorbeeld een docent horeca.
5. Bij de les die je gaat ontwerpen moet je naast de inhoud natuurlijk ook rekening houden met de doelgroep. Het verschil tussen bijvoorbeeld niveau 2 en 4 is enorm groot. Vanuit de leertaak omgaan met verschillen tussen leerlingen van OWK maak jij een analyse van de klas.
6. Nu de inhoud en de doelgroep in beeld zijn gebracht, ga jij je les ontwerpen. Formuleer je doelen en onderbouw o.a. hoe je geprobeerd hebt aan te sluiten bij de fase van je studenten (Egan) en of je voor een inductieve (Hunt) of deductieve (Kocka) aanpak kiest, etc..
7. Voordat je de les gaat geven, leg je de lesvoorbereiding voor aan de twee professionals die ook naar je selectie en argumentatie hebben gekeken (stap 4).
8. Je geeft de les.
9. Je evalueert de les op basis van de door jou geformuleerde doelen met je studenten en je spd. Als het mogelijk is dat de beroepsdocent ook je les kan volgen zou dat helemaal geweldig zijn.
10. Je schrijft een reflectie op het hele proces (stap 1 tot en met 9) en

Burgerschap geven, waar moet ik be- ginnen

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk
Pedagogisch
Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch
Samenwerken met
collega's
Reflectie en ontwik-
keling

Beroepstaak
Ontwikkelen van
leerarrangementen
in het vak/
leergebied

Contactpersoon:
Rob Verheijen

rob.verheijen@han.nl



Opbrengst

Ontvankelijkheideisen:

Het stuk bevat een voorkant met daarop: naam student, studentnummer, naam spd (eventueel beroepsdocent) docent vakdidactiek (Rob Verheijen), titel van de opdracht, datum van inleveren, stageschool

Verwijzen volgens APA

Het totale stuk is in correct Nederlands geschreven en bevat niet meer dan vijf fouten.

Per boven beschreven stap (omschrijving/instructie) zal uitgelegd worden wat er van je wordt verwacht.

1. Je beschrijft de methode, de doelgroep en wat voor een hoofdstuk/paragraaf je moet gaan behandelen (max. ½ A4).
2. Je beschrijft binnen welk domein dit hoofdstuk valt en aan welke processen je moet werken (max. ½ A4).
3. Je geeft aan welke onderdelen je van het kwalificatiedossier je gaat verwerken in je les en voorziet dit van een onderbouwing. Leg expliciet de relatie tussen de behandelde stof en de gekozen onderdelen van het dossier (max. 1 A4).
4. Je maakt inzichtelijk wat de feedback was van de spd en de beroepsdocent. Dit moet herleidbaar zijn, dus zorg voor een handtekening of toon op een andere manier aan dat het door hen bekeken is (max. ½ A4).
5. Je beschrijft de doelgroep. De gemaakte les moet naast de inhoud logisch voortvloeien uit deze beschrijving (max. 1A4).
6. Je maakt een lesvoorbereidingsformulier. Hoe je deze gaat vormgeven is aan jou. Zorg wel dat alle elementen van een les aanwezig zijn.
7. Je maakt inzichtelijk wat de feedback was van de spd en beroepsdocent. Dit moet herleidbaar zijn, dus zorg voor een

Burgerschap geven, waar moet ik be- ginnen

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk
Pedagogisch
Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch
Samenwerken met
collega's
Reflectie en ontwik-
keling

Beroepstaak
Ontwikkelen van
leerarrangementen
in het vak/
leergebied

Contactpersoon:
Rob Verheijen

rob.verheijen@han.nl



Vervolg opbrengst

8. Je zorgt zelf voor een evaluatie-instrument. Het meest voor de hand ligt om je doelstellingen als uitgangspunt te nemen. Je schrijft een samenvatting van de uitkomsten (spd, eventueel beroepsdocent en de studenten) (max. 1A4). De ingevulde formulieren of gespreksverslagen worden als bijlagen opgenomen.

9. Uit deze reflectie moet blijken hoe jij op het proces, de les en de evaluatie terugkijkt en wat je mee gaat nemen of veranderen in de toekomst (max. 1A4).

10. Literatuurlijst

11. Bijlagen

Literatuur

Wilschut, A. (2008). Romantisch en filosofisch denken in het geschiedenis onderwijs.

Hermes, 12 (44),14 -22 Wilschut, A., Straaten, D. van & Riessen, M. van. (2004)(2013). Geschiedenisdidactiek: handboek voor de vakdocent. Bussum: Coutinho <http://www.kwalificatiesmbo.nl/opbouw-nieuwe-dossiers.html>, geraadpleegd op 20-06-2015

<http://www.kwalificatiesmbo.nl/files/bestanden/Bijlage%201%20amvb%20Kwalificatie-eisen%20loopbaan%20en%20burgerschap.pdf>,
geraadpleegd op 20-06-2015

<http://www.kwalificatiesmbo.nl/files/bestanden/Document%20Leren,%20loopbaan%20en%20Burgerschap.pdf>, geraadpleegd op 20-06-2015

Omgaan met verschillen via ICT (in het MBO)

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Pedagogisch

Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch

Organisatorisch

Beroepstaak
Lesgeven en
trainen in het
vakgebied

Ontwikkelen van
leerarrangementen
in het vak/
leergebied

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Natasja Choinowski

Natas-
ja.choinowski@han.nl



Samenvatting

Omgaan met verschillen is lastig in je eentje vorm te geven. In het mbo staat teamleren van de docenten centraal. De docenten helpen elkaar om betekenisvol onderwijs te verzorgen voor hun studenten waarin het beroep centraal staat.

Dit leerarrangement heeft als doel om het omgaan met verschillen in interesse te vergemakkelijken via het gebruik van (een) ict tool(s).

Instructie

Oriënteer je op je doelgroep en ict-tools: Bekijk bv. de kwalificatiedossiers, interview collega's en vraag hen hoe zij hun vak betekenisvol maken, linken aan het beroep/ de leefwereld of het subjectief concept van de student of leerling (De Munnik & Vreugdenhill, 2010). En maken ze daarbij gebruik van ict-tools? Welke tool is wanneer handig om in te zetten? Denk aan: Blendspace, Linoit, Mentimeter, Padlet, Socrative, Stickymoose, Schoology, Wiki.

Ontwerp een aantal lessen en/of betekenisvolle opdrachten waarin je rekening houdt met de interesse van leerlingen. De studenten en/of leerlingen hebben dus keuzemogelijkheden.

Voorbeelden:

Je kunt denken aan het ontwerpen van een eigen digitale leeromgeving vanuit Blendspace, Wiki of Schoology.

Of je ontwerpt gedifferentieerde lessen waarin je een ict tool gebruikt om de interesse van studenten of hun subjectieve concepten (hun voorkennis en ervaringen met het thema) naar boven te krijgen.

Op interessegebied kun je bijvoorbeeld denken aan Stickymoose.

In verband met het naar boven halen van subjectieve concepten kun je denken aan: Linoit, Mentimeter, Padlet, Socrative.

Je kunt bij het ontwerpen van gedifferentieerde lessen gebruik maken van het routemodel van De Munnik & Vreugdenhill (2010).

vervolg

Omgaan met verschillen via ICT (in het MBO)

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Pedagogisch

Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch

Organisatorisch

Beroepstaak
Lesgeven en trainen
in het vakgebied

Ontwikkelen van
leerarrangementen
in het vak/
leergebied

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Natasja Choinowski

Natasja.choinowski@han.nl



Evaluatie en reflectie

Evalueer je onderwijs samen met de leerlingen (Slooter, 2014). Dit kan ook via een ict-tool. Reflecteer op het uitgevoerde onderwijs. Verbeter je lesplan en deel het met je medestudenten (op de digitale leeromgeving 'schoolology' bijvoorbeeld)

Onderzoek Multi problematiek

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk
Pedagogisch
Samenwerken met
collega's
Samenwerken met
de omgeving
Organisatorisch
Reflectie en on-
twikkeling

Beroepstaak
Begeleiden van
leren

Studiebelasting
5 uur

Contactpersoon:
Kim van Zeeland
ROC Nijmegen



Samenvatting

Mini onderzoek onder studieloopbaanbegeleiders (mentoren) van het team waar je stageloopt: wat zijn ze het afgelopen jaar (jaren) aan problematiek bij studenten tegengekomen. Hiervan maak je een sociale kaart: wat houdt de betreffende problematiek in, wat is het begeleidingstraject wat die student heeft ontvangen. Je sluit deze lwt af met een conclusie en visie beschrijving omtrent dit onderwerp.

Relevantie

In je latere werk als docent op het mbo zal je ook ingezet worden als studieloopbaanbegeleider. Je krijgt te maken met studenten waarbij de ontwikkeling niet normaal verloopt. Zowel interne problematiek als externe problematiek kun je tegenkomen in je beroep. Het is belangrijk dat je hier een indruk van krijgt en dat je handvaten krijgt hoe hiermee om te gaan. Door in contact te treden met studieloopbaanbegeleiders verwerf je inzicht in de doelgroep en de problemen die zij tegenkomen.

Instructie

1. Verslag gesprekken studieloopbaanbegeleiders. gesprekken met meerdere studieloopbaanbegeleiders binnen het team waar je stage loopt. Je bevraagt hen op de problemen die zij signaleren bij de studenten die zij begeleiden.
2. sociale kaart van de problematiek die je tegenkomt. Maak in een figuur duidelijk hoe de communicatie structuur verloopt bij het tot stand komen van begeleiding (1e ,2e ,3e lijnbegeleiding).
3. In kaart brengen welke hulp bij welke problematiek geboden wordt/ kan worden. Je brengt in kaart welke hulp de studenten ontvangen of zouden kunnen ontvangen binnen het ROC en daarbuiten indien nodig.
4. conclusie/visie. Schrijf een conclusie, waarin je jouw visie op de begeleiding van studenten met (multi) problematiek.

Onderzoek Multi problematiek

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk
Pedagogisch
Samenwerken met
collega's
Samenwerken met
de omgeving
Organisatorisch
Reflectie en ontwik-
keling

Beroepstaak
Begeleiden van l
eren

Studiebelasting
5 uur

Contactpersoon:
Kim van Zeeland
ROC Nijmegen



Opbrengst

1. Een vragenlijst en uitgewerkte vragenlijst, waarop je je bevindingen baseert in de bijlage toegevoegd aan dit document.
2. een sociale kaart van de problematiek die je tegenkomt.
3. een document (organogram oid) waarmee je aangeeft met welke hulp de student kan worden ondersteund geholpen.
4. een verslag van 400 woorden waarin je een koppeling maakt tussen je een conclusie verwoord gekoppeld aan eigen visie
5. Correct ABN en APA norm

Literatuur

Handreiking studieloopbaanbegeleiding

http://www.slo.nl/downloads/Handreiking_studieloopbaanbegeleiding.pdf

Bronnen over studieloopbaanbegeleiding op het ROC waar je stage loopt

OG
2^e lijnszorg
mbo

Niveau
Hoofd fase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Pedagogisch

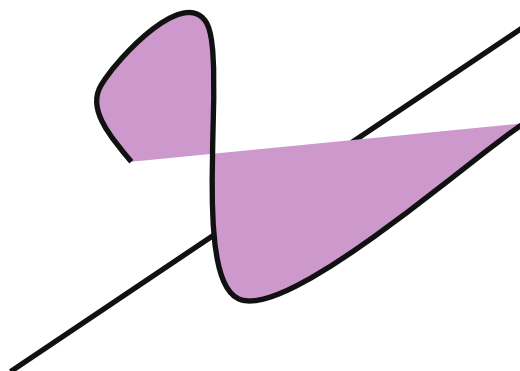
Organisatorisch

Samenwerken met
de omgeving

Beroepstaak
Begeleiden van
leren

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Kim van Zeeland
ROC Nijmegen



Samenvatting

In het kader van 'oriënteren op begeleiden', ga je onderzoeken welke vormen van begeleiding er voorkomen in de 2^e lijn. Je doet dit door je in eerste instantie te verdiepen in de organisatie ervan (middels intranet/portal)) en daarnaast door in gesprek te gaan met een persoon die voor jou kenmerkend is voor de 2^e lijnbegeleiding. Daarnaast maak je inzichtelijk op welke wijze verschillende personen betrokken zijn bij de begeleiding van een student

Relevantie

In je latere werk als docent op het mbo zal je ook ingezet worden als studieloopbaanbegeleider. Dit zal je helpen je taken in de rol van studieloopbaanbegeleider beter uit te kunnen voeren. Je bent natuurlijk niet alleen verantwoordelijk voor de begeleiding van de student. Je kunt hulp inschakelen daar waar jij dit nodig acht. In eerste instantie verwijst je de student door naar de 2^e lijnbegeleiding. Deze leerwerktaak valt onder WPL 2 zicht op begeleiden.

Instructie

Verslag 2^e lijnbegeleiding op werkplek

Verzamel informatie waaruit blijkt op welke wijze vorm wordt gegeven aan de 2^e lijnbegeleiding binnen de mbo instelling waar jij stageloopt. Doe dit aan de hand van interne bronnen. Ga in gesprek met de coördinator studentzaken van het team waar je stageloopt. Bereid vragen voor n.a.v. je verzamelde informatie uit de interne bronnen (portal).

Organogram van de begeleiding op de werkplek

Maak in een figuur (bijvoorbeeld een organogram) duidelijk hoe de communicatie structuur verloopt bij het tot stand komen van begeleiding (1^e, 2^e, 3^e lijnbegeleiding).

Interview 2^e lijnbegeleider

Ga in gesprek met diegene die binnen jouw instelling de 2^e lijnbegeleiding verzorgt (binnen een team de trajectbegeleider daarbuiten spreken we van 2^e lijnsbegeleiding). Dit gesprek baseer je op door jou geraadpleegde bronnen binnen het eerste deel van de opdracht.

Conclusie/visie

Schrijf een stappenplan waarin je aangeeft welke stappen je onderneemt om een student met leer- en/of gedragsproblematiek te ondersteunen. Geef per stap aan waarom deze stap belangrijk is voor de studieloopbaanbegeleider en de student.

OG **2^e lijnszorg** **mbo**

Niveau

Hoofdfase

Onderwijstype:

MBO

Competenties

Pedagogisch

Organisatorisch

Samenwerken met
de omgeving

Beroepstaak

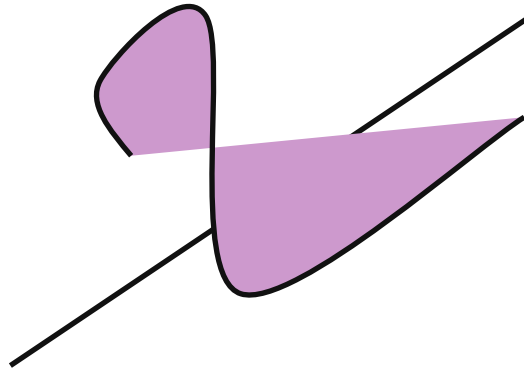
Begeleiden van
leren

Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Kim van Zeeland
ROC Nijmegen



Opbrengst

- 1 Een verslag waarin de visie op 2^e lijnbegeleiding en de uitvoering daarvan vanuit jouw stageplek duidelijk wordt. Het verslag is 600-800 woorden (2a4), correct ABN en volgens APA norm.
- 2 een overzichtelijk figuur van de begeleiding binnen je instelling
- 3 een uitgewerkt interview hoe de 2^e lijnbegeleiding er op de werkvloer uitziet
- 4 Een stappenplan waarin je aangeeft welke stappen je onderneemt om een student te begeleiden en wat er in deze stappen gebeurt en waarom dit belangrijk is

Literatuur

Bronnen gekoppeld aan WPL 2 zicht op begeleiden

De transfer van kwalificatie dossiers naar lesgeven

Niveau
Hoofdfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk

Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch

Samenwerken met
collega's

Organisatorisch

Beroepstaak
Lesgeven en trainen

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Sissy Uhrig

Sissy.uhrig@han.nl



Samenvatting

Uitgangspunt van je lessen zijn de in de kwalificatiedossiers beschreven eisen. Hoe kom je nou van deze eisen naar het ontwerp van je lessen? Je zoekt dit op de door jou gekozen manier uit en maakt hierover een filmpje.

Relevantie

Het lesgeven in het MBO is gericht op het beroepenveld van de desbetreffende opleiding. In de kwalificatiedossiers worden de nodige competenties behorende bij de kerntaken in het desbetreffende beroepenveld beschreven. Om zinvolle lessen te kunnen verzorgen en ontwerpen moet je op de hoogte zijn van de in het kwalificatiedossier omschreven eisen. Maar hoe zet je deze eisen om in je lessen?

Instructie

Bekijk het kwalificatiedossier voor jouw opleiding(en). Welke competenties en vaardigheden hebben betrekking op jouw vak? Hoe kun je deze nou omzetten in lesdoelen in je eigen les? Ga op zoek naar antwoorden bij je ervaren collega's en maak gebruik van één door jezelf gekozen andere bron. Beargumenteer waarom je voor deze bron hebt gekozen. Maak een filmpje over de uitkomsten (van een interview met een collega, een stappenplan, een kennisclipje,...) waarin duidelijk wordt hoe je de transfer kunt maken van het kwalificatiedossier naar je les.

De transfer van kwalificatie dossiers naar lesgeven

Niveau

Hoofdphase

Onderwijstype:

MBO

Competenties

Interpersoonlijk

Vakinhoudelijk/
Vakdidactisch

Samenwerken met
collega's

Organisatorisch

Beroepstaak

Lesgeven en trainen

Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Sissy Uhrig

Sissy.uhrig@han.nl



Opbrengst

Een filmpje over de stappen die je moet zetten om de transfer te maken van de eisen uit het kwalificatiedossier naar je lesontwerp. Verder geef je in het filmpje aan welke informatie je uit de zelf gekozen bron hebt gehaald. In het filmpje kan de kijker terugzien/horen/lezen:

- de transfer van kwalificatiedossier naar lesontwerp
- de belangrijkste informatie uit het interview met ervaren collega's en de zelf gekozen bron
- de argumentatie voor de gekozen bron

Je krijgt feedback op je eindproduct (werkplekbegeleider+medestudenten). Deze feedback inclusief je filmpje kun je opnemen als bewijsmateriaal in je DPF.

Literatuur

<http://www.kwalificatiesmbo.nl>

<http://mboraad.nl>

BP & CO Beroeps Praktijk Vorming (BPV) begeleiding mbo student

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk

Vakdidactisch

Samenwerken met
collega's

Organisatorisch

Beroepstaak
Begeleiden van
leerlingen

Contactpersoon:
D. Gijsbers



Samenvatting

Onderzoek hoe de organisatie van de BPV is vormgegeven in de organisatie waar je je eindstage loopt. Begeleid (eventueel samen met je werkplekbegeleider) een aantal studenten tijdens de BPV.

Relevantie

Binnen het mbo onderwijs neemt de BPV een belangrijke plaats in. In je werk als docent op het mbo krijg je hier zeker mee te maken. Veel opleidingen kiezen ervoor om de BPV begeleiding van de studenten door de docenten uit te laten voeren.

Het is belangrijk dat je een beeld krijgt van de BPV trajecten, en dat je competenties ontwikkelt om deze trajecten mede uit te voeren.

Instructie

Wettelijke kaders

Interview de stagecoördinator van de opleiding en bevraag deze over:
- de wet- en regelgeving rondom de stages binnen het mbo onderwijs
- de vertaling hiervan binnen de opleiding waar je je eindstage loopt (is dit binnen een team met verschillende opleidingen, maak een keuze voor één opleid=ng).

Stagevoorbereiding

Hoe is het stagevoorbereidingstraject vormgegeven?
Maak hiervan een schema en verwerk dit in een digitale presentatie.

Beschrijving van het BPV traject

Vraag aan de stagecoördinator het stagetraject op wat de studentendoorlopen. Vraag ook het traject op wat de begeleidende docenten (of andere BPV begeleiders van studenten) doorlopen. Maak hiervan 2 stroomdiagrammen. Verwerk ze in 1 overzicht.

Begeleiding stagetrajecten

Begeleid minimaal 2 (bij voorkeur 4) studenten in stage tijdens je LIO traject volgens de procedure die gehanteerd wordt. Verwerk je bevindingen in een overzichtelijk logboek.

Stelling

In de inductiefase van een beginnend docent in het mbo moeten minimaal 3 werkveldstages van ieder minimaal 2 weken binnen 3 verschillende bedrijven opgenomen worden.
Geef een onderbouwde reactie op deze stelling in minimaal 500 woorden.

**BP & CO
Beroeps
Praktijk
Vorming
(BPV)
begeleiding
mbo student**

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk

Vakdidactisch

Samenwerken met
collega's

Organisatorisch

Beroepstaak
Begeleiden van
leerlingen

Contactpersoon:
D. Gijsbers



Opbrengst

Overzicht van de wet- en regelgeving van stages binnen het mbo onderwijs.

Een beschrijving van de plek die BPV inneemt binnen het onderwijs waarin je de eindstage loopt.

Een digitale presentatie van de BPV voorbereiding die gehanteerd wordt binnen de opleidingsschool. Voeg de hand-out van de digitale presentatie als bijlage toe aan je verslag.en overzicht waarin naast elkaar 2 stage trajecten (van de student en de stagedocent) verwerkt zijn.

Een logboek waarin je bevindingen verwerkt zijn m.b.t. de stagebegeleiding van minimaal 2 mbo studenten. Een antwoord op de genoemde stelling in 50 woorden.

Literatuur

Correct ABN en APA norm.

Uitwerking van lwt met daarin:

- overzicht wet- en regelgeving BPV in het mbo
- beschrijving stage in de opleiding waar de eindstage doorlopen wordt
- digitale presentatie BPV voorbereiding
- overzicht met 2 stage trajecten
- logboek bevindingen
- antwoord op de stelling

BP Regionale functie opleidingen / landschapsdenken

Niveau
Hoofd fase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Organisatorisch

Beroepstaak
Bijdragen aan de onderwijsorganisatie

Contactpersoon:
D. Gijsbers
ROC Nijmegen



Samenvatting

Je brengt in kaart (demografisch) waar de studenten van de mbo instelling vandaan komen.

Je brengt in kaart waar de regio van de mbo instelling behoefte aan heeft m.b.t. toekomstige arbeidskrachten.

Je geeft een aanbeveling voor de mbo instelling m.b.t. het werven van studenten voor bepaalde opleidingen.

Relevantie

Studenten binnen het mbo onderwijs reizen uit een grote regio naar de mbo instelling. Dit heeft gevolgen voor de lestijden, bpv plaatsen, aanbod van opleidingen, de binnen- en buitenschoolse activiteiten, enz. Tijdens deze lwt krijg je meer inzicht in de regio waar de studenten vandaan komen, het aanbod van toekomstige arbeidsplaatsen en de gevolgen hiervan voor het mbo onderwijs m.b.t. het aanbod van opleidingen.

Instructie

Demografische kaart studenten mbo instelling

Breng in beeld waar de studenten die het mbo onderwijs bezoeken van de instelling waarin jij je wpl3 doet. Neem in dit beeldverhaal ook de aantallen mee.

Demografische kaart studenten opleiding

Breng in beeld waar de studenten die de opleiding bezoeken van de instelling waarin jij je wpl3 doet. Neem in dit beeldverhaal ook de aantallen mee.

Demografische kaart beïnvloeden

Zitten er verschillen tussen de demografische kaart van de mbo instelling en de opleiding waarvan je dit onderzocht hebt?

Informeer bij de pr -afdeling van de mbo instelling of ze hiervan op de hoogte zijn?

Zo ja / nee, wat ze doen met deze gegevens. Maar hier een verslag van (300 woorden).

Aanbod opleidingen

Breng in kaart (op dezelfde manier als hierboven) welke mbo opleidingen aangeboden worden op je opleidingschool.

Regionale arbeidsmarkt 2020

Breng de verwachte arbeidsmarkt voor een mbo-er in beeld voor de nabije toekomst (2020) op dezelfde manier als hierboven. Benader hiervoor relevante partners (bijv. KvK, andere regionale en landelijke organen). waaraan je verbonden bent van 500 woorden.

BP Regionale functie opleidingen / landschaps- denken

Niveau
Hoofd fase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Organisatorisch

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisa-
tie

Contactpersoon:
D. Gijsbers
ROC Nijmegen



Vervolg Instructie

Aanbeveling.

Binnen het denken in "landschappen" zijn de opleidingen die aangeboden worden in een regio afgestemd op de arbeidsmarkt van de nabije (5 jaar) toekomst. Is dit het geval voor het mbo en de opleiding waaraan jij verbonden bent? Schrijf een aanbeveling voor het roc, en in het bijzonder de opleiding waaraan je verbonden bent van 500 woorden.

Opbrengst

Demografische kaart mbo
Demografische kaart opleiding
Verslag acties pr afdeling aanbod studenten
Overzicht mbo opleidingen opleidingsschool
Regionale kaart verwachte arbeidsmarkt 2020
Aanbevelingen (500 woorden) aanbod opleiding(en)

Evaluatie

Correct ABN en APA norm.

Uitwerking van lwt met daarin:
- demografische kaarten (mbo – opleiding)
- verslag pr
- overzicht aanbod opleidingen
- regionale kaart arbeidsmarkt
- aanbeveling aanbod opleiding(en)

Literatuur

Gegevens van externe partners als KvK, bureau voor de statistiek, andere landelijke organisaties

Twee activiteiten op mesoniveau

Niveau
Hoofdphase

Onderwijstype:
MBO

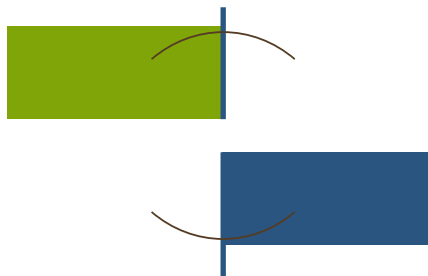
Competenties Samenwerken met collega's

Samenwerken met de omgeving

Reflectie en ontwikkeling

Beroepstaak
Bijdragen aan de onderwijsorganisatie

Contactpersoon:
Floortje Pauwels
ROC Nijmegen



Samenvatting

In deze leerwerktaak breng je de organisatie waar je stage loopt in kaart en participeer je in activiteiten op mesoniveau.

Relevantie

Als docent in het mbo is jouw rol breder dan het lesgeven. Je bent ook verantwoordelijk voor allerlei organisatorische taken die gerelateerd zijn aan de directe onderwijstaken, zowel in de onderwijsinstelling als op de werkplek van je studenten. Voorbeelden van zogenaamde meso-activiteiten zijn het participeren in de leerplancommissie, het meedraaien op open dagen, het bijdragen aan studiedagen, het onderhouden van externe relaties et cetera. Om deze meso-activiteiten zo goed mogelijk en in samenwerking met collega's te kunnen uitvoeren, is het van belang om zicht te hebben op de verschillende organen en functies binnen de organisatie.

Instructie

Voorbereiding

Breng de mbo-instelling waar jij stage loopt in kaart. Beschrijf de organisatiestructuur aan de hand van de volgende punten:

Raadpleeg de website van de organisatie en zoek naar een organogram. Neem het organogram op in je verslag.

Welke afdelingen of organen zijn er en welke functie hebben zij? Denk hierbij aan het examenbureau, de studentenadministratie, het stagebureau, facilitair, et cetera.

Welke sectoren zijn er en welke opleidingen vallen hieronder? Onder welke sector valt de opleiding waar jij stage loopt?

Breng verschillende teams in jouw sector in kaart. Wie maakt er deel uit van de teams, welke activiteiten voeren de teams uit en hoe werken de teamleden samen?

Met welke organen kom jij als docent in aanraking? Wanneer en op welke manier?

Kern

Meso-activiteiten zijn activiteiten die je op organisatorisch niveau moet uitvoeren (dus alle "niet-lesgevende taken").

In overleg met je werkplekbegeleider welke twee mesoactiviteiten jij tijdens je stageperiode kunt uitvoeren. Kies taken die specifiek zijn voor de mbo-sector.

Twee activiteiten op mesoniveau

Niveau
Hoofdphase

Onderwijstype:
MBO

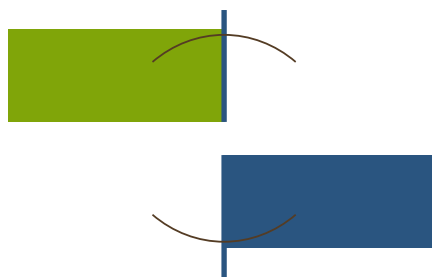
Competenties
Samenwerken
met collega's

Samenwerken
met de omgeving

Reflectie en
ontwikkeling

Beroepstaak
Bijdragen aan de
onderwijsorganisa-
tie

Contactpersoon:
Floortje Pauwels
ROC Nijmegen



Opbrengst

Je maakt een verslag met daarin een beschrijving van de in kaart gebrachte organisatie (zie voorbereiding) en waarin je terugblijkt op de uitgevoerde meso-activiteiten. Ga daarbij o.a. in op de volgende vragen:

Hoe heb je de uitvoering van deze taken ervaren?

Welke kennis en -vaardigheden had je nodig voor de uitvoering van deze taken?

Wat heb je geleerd door de uitvoering van deze taken?

Welke nieuwe leerdoelen, gericht op jouw rol als docent op mesoniveau, formuleer je voor een volgende stage?

Evaluatie

De leerwerktaak wordt door de werkplekbegeleider voorzien van feedback.

Literatuur

Ministerie van OCW (2015). Organisatiestructuur MBO.

Geraadpleegd op 19 juni 2015, van [http://](http://www.gezondeschool.nl/object_binary/o11633_Organisatiestructuur-mbo.pdf)

www.gezondeschool.nl/object_binary/o11633_Organisatiestructuur-mbo.pdf

De MBO docent als begeleider bij de Beroeps Praktijk Vorming

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk

Samenwerken met
collega's

Samenwerken met
de omgeving

Reflectie en
professionele
ontwikkeling

Beroepstaak
Begeleiden van
leerlingen
Bijdragen aan de
onderwijsorganisa-
tie

Studiebelasting
15 uur

Contactpersoon:
Marja Flipse
marja.flipse@han.nl

Beroeps Praktijk Vorming

Samenvatting

In deze leerwerktaak doe je een onderzoek naar de beroepswereld van de MBO leerling. Je voert het onderzoek uit bij één van je leerlingen die gaat stagelopen bij een leerbedrijf. Bij voorkeur start je dit onderzoek op het moment dat een leerling met de stage begint. Als dat niet mogelijk is, start je met het onderzoek gedurende de stageperiode van de leerling .

Relevantie

De leerlingen op het MBO worden opgeleid voor een beroep. Om dit beroep te leren zijn er gedurende de opleiding stageperioden waarin zij bij een leerbedrijf stage lopen. Dit wordt de Beroepspraktijkvorming genoemd (BPV). De leerlingbegeleiding van de BPV begeleiding wordt gedaan door drie personen, de coördinator van de Beroeps Praktijk Vorming (BPV-coördinator), de werkplekbegeleider van de leerling en de begeleider vanuit het MBO. De rol van begeleider vanuit het MBO is de rol die jij als MBO docent gaat vervullen wanneer je op een MBO als docent gaat werken. In deze leerwerktaak ga je onderzoek doen naar de rol en taak van de BPVcoördinator, de werkplekbegeleider en de begeleider vanuit het MBO. Na deze leerwerktaak heb je inzicht gekregen in de processen die voorafgaan aan de stageperiode van een MBO leerling en over de begeleiding en beoordeling gedurende de stageperiode. Maak hiervoor gebruik van de website www.stagewerkt.nl/matching en van het kwalificatiedossier van de opleiding.

De MBO docent als begeleider bij de Beroeps Praktijk Vorming

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk

Samenwerken met
collega's

Samenwerken met
de omgeving

Reflectie en
professionele
ontwikkeling

Beroepstaak
Begeleiden van
leerlingen
Bijdragen aan de
onderwijsorganisa-
tie

Studiebelasting
15 uur

Contactpersoon:
Marja Flipse
maja.flipse@han.nl

Beroeps Praktijk Vorming

Instructie

Ter oriëntatie op de leerwerktaak zoek je informatie op de website stagewerkt.nl. Om meer te weten te komen over de rol en taak van de BPV coördinator van de opleiding, neem je een interview met hem/haar af. Datzelfde doe je met de werkplekbegeleider tijdens een stagebezoek van de MBO leerling op het leerbedrijf. Oriënteer je voorafgaande aan het bezoek op het leerbedrijf en op de werkzaamheden van de leerling. Tijdens het stagebezoek interview je ook de leerling over zijn/haar werkzaamheden en ervaringen op de stage. Van alle interviews maak je filmpjes.

Opbrengst

Je maakt een bedrijfsspecial van het leerbedrijf waarin je beschrijft wat het bedrijf doet, welke producten/diensten het bedrijf levert, hoeveel mensen er werken enz. Je bereidt het interview met de BPV coördinator voor en neemt het interview op (filmpje). Datzelfde doe je met het interview van de werkplekbegeleider en de stage leerling. Je maakt deze bedrijfsspecial met het programma Layar (zie de bijlage/handleiding) bij deze leerwerktaak. Aan de bedrijfsspecial voeg je de (bewerkte) filmpjes toe van de interviews die je hebt afgenomen en de informatie die je hebt vergaard van het bedrijf. De lengte van de filmpjes is ca. 5 min. Uit de interviews knip je dus de meest essentiële aspecten. Het eindproduct kan door de MBO-opleiding gebruikt worden als informatiebron voor leerlingen die in de toekomst gaan stage lopen bij dit bedrijf.

Literatuur

MBO raad. (2015). Kwalificatiedossier docent MBO .Geraadpleegd op 20 oktober 2015, van <http://www.mboraad.nl/?product/170152/>

Stagewerkt voor stagebegeleiders Ecabo. (2015). Geraadpleegd op 20 oktober 2015, van [http:// http://www.stagewerkt.nl](http://http://www.stagewerkt.nl)

Handleiding voor het gebruik van Layar: <http://fastmovingtargets.nl/2012/06/07/hoe-simpel-is-layar-creator-hoe-eenvoudigvoeg-je-online-inhoud-aan-print-toe/>

De MBO docent als begeleider bij de Beroeps Praktijk Vorming

Niveau
Eindfase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk

Samenwerken met
collega's

Samenwerken met
de omgeving

Reflectie en
professionele
ontwikkeling

Beroepstaak
Begeleiden van
leerlingen

Bijdragen aan de
onderwijsorganisa-
tie

Studiebelasting
15 uur

Contactpersoon:
Marja Flipse
maja.flipse@han.nl

Beroeps Praktijk Vorming

Gebruik van Layar

Layar is een programma waarmee je informatie kunt toevoegen aan een beeld of print door een computer. De heet Augmented reality (toegevoegde realiteit). Om informatie toe te voegen heb je een programma nodig, Layar creator, dat te vinden is op www.layar.com. Je kunt hier gratis registreren en een account aanmaken.

Layar creator

Wanneer je inlogt opent het scherm van Layar creator. Hier begin je met het maken van je bedrijvenspecial. Je werkt in de 'Edit mode'. Plaats een foto of ander document van het leerwerkbedrijf waar jij op bezoek bent geweest, in de pagina's van Layar. In de gratis versie van Layar kun je maximaal twee pagina's aanmaken waarin je documenten of foto's kunt plaatsen. Aan deze pagina's kun je andere informatie toevoegen via de buttons aan de rechterzijde in het menu. Filmpjes kun je uploaden maar ook toevoegen vanuit YouTube. Wanneer je alle informatie hebt toegevoegd ga je bovenin het scherm naar Test. Je ziet dan nog alleen het document dat je als eerste hebt gebruikt. De informatie die met de buttons is toegevoegd, is in de testmodus niet zichtbaar.

Layar App voor smartphone of tablet

Deze informatie kun je weer zichtbaar maken door op je mobiel de Layar App te downloaden. Wanneer je de pagina's scant met de App wordt de toegevoegde informatie wel zichtbaar en bruikbaar. Om de door jou ontwikkelde pagina's te delen met anderen, sla je de pagina's op (re-muisknop: 'afbeelding opslaan als'). Deze afbeelding kun je delen met anderen. Wanneer zij de afbeelding scannen met de Layar App, wordt de toegevoegde informatie ook voor anderen zichtbaar.

Verken de beroepspraktijk: op Stage

Niveau
Hoofd fase

Onderwijstype:
MBO

Competenties
Interpersoonlijk

Samenwerken met collega's

Samenwerken met de omgeving

Reflectie en professionele ontwikkeling

Beroepstaak
Begeleiden van leren

Studiebelasting
10 uur

Contactpersoon:
Linda Taminiau
ROC Nijmegen

Beroeps Praktijk Vorming

Samenvatting

In deze leerwerktaak verken je de beroepspraktijk van mbo-studenten, zodat je de lessen hier beter op kan afstemmen en inzicht krijgt in de rol van stagebegeleider. Je gaat twee keer samen met een collega (een stagebegeleider) op bezoek bij de BPVplek (stageplaats) van een student.

Relevantie

Als docent in het mbo moet je een brug kunnen slaan tussen de theorie en de praktijk van de werkvloer. Het is noodzakelijk om inzicht te hebben in de beroepspraktijk van je studenten, zodat je lesactiviteiten beter op beroepspraktijk kan afstemmen. Ook zal je als docent in het MBO de rol van stagebegeleider moeten vervullen. Door de uitvoering van deze leerwerktaak maak je kennis met de rol van stagebegeleider in het mbo en de bijbehorende taken.

Instructie

Oriëntatie

Overleg met je werkplekbegeleider met welke twee stagebezoeken je mee kunt gaan.

Bekijk de website van de BPV-plek, zodat je goed voorbereid naar het gesprek gaat. Wat zijn de hoofdactiviteiten van de organisatie?

Lees het stageboek van de studenten. In het stageboek staat praktische informatie over de inhoud van de stage en de stageopdrachten voor de student.

Vorbereiding

Vraag aan je collega wat het doel van het stagebezoek is (bijvoorbeeld kennismaking, tussentijds, beoordeling) en hoe het gesprek wordt vormgegeven.

Bereid de twee stagegesprekken voor alsof jij het zelf gaat voeren.

Verwerk de voorbereidingen in een verslag en besteed aandacht aan de volgende punten:

- Wat is het doel van het gesprek?
- Wat is de structuur van het gesprek?
- Welke vragen stel je aan de studenten? En waarom?
- Waar moet je als docent in een stagegesprek op letten? Denk aan houding, gespreks- en luistervaardigheid, het geven van feedback, het stimuleren van reflectie, et cetera.

Verantwoord waar je je keuzes op baseert. Gebruik hierbij literatuur én informatie die je van collega('s) hebt gekregen.

Kern

Observeer de twee stagegesprekken aandachtig.

Verken de beroepspraktijk: op Stage

Niveau

Hoofd fase

Onderwijstype:

MBO

Competenties Interpersoonlijk

Samenwerken met collega's

Samenwerken met de omgeving

Reflectie en professionele ontwikkeling

Beroepstaak

Begeleiden van leren

Studiebelasting

10 uur

Contactpersoon:

Linda Taminiau
ROC Nijmegen



Vervolg Instructie

Verwerking

Verwerk de antwoorden op de volgende vragen in een evaluatieverslag:

Waar heb je in je observaties op gelet?

Waar zitten de overeenkomsten en verschillen met jouw eigen voorbereiding en de wijze waarop jouw collega het gesprek voert?

Wat vind je van de manier waarop jouw collega het gesprek voert?

Besteed hierbij aandacht aan zowel de inhoud van de vragen, als de manier waarop het gesprek wordt gevoerd.

Wat heb je van het gesprek geleerd?

Opbrengst

Verslag voorbereiding stagegesprek en evaluatieverslag observatie stagegesprek (zie verwerking) .

De leerwerktaak wordt door de werkplekbegeleider voorzien van feedback.

Literatuur

ROC Midden Nederland en Instituut Archimedes / Hogeschool Utrecht (2014). De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma. In *Krachtig meesterschap: Bloemlezing uit onderzoeken betreffende kenmerkende mbo-docenttaken* (pp. 3-10). Geraadpleegd op 19 juni 2015, van <http://www.bvmbo.nl/downloads/Krachtig-Meesterschap-bloemlezing-bijlage.pdf>.

ROC Midden Nederland en Instituut Archimedes / Hogeschool Utrecht (2014). Werkplekleren, leren op de werkvloer. In *Krachtig meesterschap: Bloemlezing uit onderzoeken betreffende kenmerkende mbo-docenttaken* (pp. 3-10). Geraadpleegd op 19 juni 2015, van <http://www.bvmbo.nl/downloads/Krachtig-Meesterschap-bloemlezing-bijlage.pdf>.

ROC NIJMEGEN

Hogeschool  van Arnhem en Nijmegen

Graafschap  College

rijnijssel

Contact Us

ROC Nijmegen
Campusbaan 6
6512 BT Nijmegen

ILS-HAN
Kapittelweg 35
6512 EN Nijmegen

Graafschap College
J.F.Kennedylaan 49
7001 ES Doetinchem

ROC Rijn IJssel
Zijpendaalseweg 167
6814 CJ Arnhem