

Leerwerktaak 'Verken de beroepspraktijk: op stagebezoek!'

Titel	Verken de beroepspraktijk: op stagebezoek!
Onderwijstype	MBO
Niveau	Niveau 2 hoofdfase
Competenties(s)	3 vakinhoudelijk/vakdidactisch 6 samenwerken met de omgeving 7 reflectie en ontwikkeling
Beroepstaak	2. Begeleiden van leren
Studiebelastinguren	10
Geschikt voor de volgende vakken	Alle vakken
Aansluitend bij de volgende onderwijseenheid	Integraal handelen in de beroepspraktijk 2
Auteur / ontwerpgroep / school	Linda Taminiau (ROC Nijmegen) Sharon Verstegen (HAN ILS)
Datum ontwerp lwt.	25-6-2015
Korte samenvatting	In deze leerwerktaak verken je de beroepspraktijk van mbo-studenten, zodat je de lessen hier beter op kan afstemmen en inzicht krijgt in de rol van stagebegeleider. Je gaat twee keer samen met een collega (een stagebegeleider) op bezoek bij de BPVplek (stageplaats) van een student.
Relevantie/kader	Als docent in het mbo moet je en een brug kunnen slaan tussen de theorie en de praktijk van de werkvloer. Het is noodzakelijk om inzicht te hebben in de beroepspraktijk van je studenten, zodat je lesactiviteiten beter op beroepspraktijk kan afstemmen. Ook zal je als docent in het MBO de rol van stagebegeleider moeten vervullen. Door de uitvoering van deze leerwerktaak maak je kennis met de rol van stagebegeleider in het mbo en de bijbehorende taken.
Omschrijving/ instructie	<p>Oriëntatie Overleg met je werkplekbegeleider met welke twee stagebezoeken je mee kunt gaan. Bekijk de website van de BPV-plek, zodat je goed voorbereid naar het gesprek gaat. Wat zijn de hoofdactiviteiten van de organisatie? Lees het stageboek van de studenten. In het stageboek staat praktische informatie over de inhoud van de stage en de stageopdrachten voor de student.</p> <p>Voorbereiding Vraag aan je collega wat het doel van het stagebezoek is (bijvoorbeeld kennismaking, tussentijds, beoordeling) en hoe het gesprek wordt vormgegeven. Bereid de twee stagegesprekken voor alsof jij het zelf gaat voeren. Verwerk de voorbereidingen in een verslag en besteed aandacht aan de volgende punten: - Wat is het doel van het gesprek? - Wat is de structuur van het gesprek? - Welke vragen stel je aan de studenten? En waarom? - Waar moet je als docent in een stagegesprek op letten? Denk aan</p>

	<p>houding, gespreks- en luistervaardigheid, het geven van feedback, het stimuleren van reflectie, et cetera. Verantwoord waar je je keuzes op baseert. Gebruik hierbij literatuur én informatie die je van collega('s) hebt gekregen.</p> <p>Kern Observeer de twee stagegesprekken aandachtig.</p> <p>Verwerking Verwerk de antwoorden op de volgende vragen in een evaluatieverslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waar heb je in je observaties op gelet? - Waar zitten de overeenkomsten en verschillen met jouw eigen voorbereiding en de wijze waarop jouw collega het gesprek voert? - Wat vind je van de manier waarop jouw collega het gesprek voert? Besteed hierbij aandacht aan zowel de inhoud van de vragen, als de manier waarop het gesprek wordt gevoerd. - Wat heb je van het gesprek geleerd?
Resultaatverwachting	Verslag voorbereiding stagegesprek en evaluatieverslag observatie stagegesprek (zie verwerking)
Evaluatie	De leerwerktaak wordt door de werkplekbegeleider voorzien van feedback.
Aanbevolen literatuur/bronnen	<p>ROC Midden Nederland en Instituut Archimedes / Hogeschool Utrecht (2014). De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma. In <i>Krachtig meesterschap: Bloemlezing uit onderzoeken betreffende kenmerkende mbo-docenttaken</i> (pp. 3-10). Geraadpleegd op 19 juni 2015, van http://www.bvmbo.nl/downloads/Krachtig-Meesterschap-bloemlezing-bijlage.pdf.</p> <p>ROC Midden Nederland en Instituut Archimedes / Hogeschool Utrecht (2014). Werkplekleren, leren op de werkvloer. In <i>Krachtig meesterschap: Bloemlezing uit onderzoeken betreffende kenmerkende mbo-docenttaken</i> (pp. 3-10). Geraadpleegd op 19 juni 2015, van http://www.bvmbo.nl/downloads/Krachtig-Meesterschap-bloemlezing-bijlage.pdf.</p>
Bijlagen	-