

Handleiding voor de leerkracht

1. Het onderwerp

Rond het begin van de lente is het Nationale Boomfeestdag. Op deze dag planten scholieren uit het hele land bomen. De stichting Nationale Boomfeestdag doet echter meer. Zij heeft ook diverse herinnerings- en gedenkbossen opgericht.

2. De opdrachten

De leerling gaat opdrachten doen over de Stichting Nationale Boomfeestdag: een nieuw logo ontwerpen voor de herdenkingsbossen; verschillende soorten bomen herkennen; ontdekken welke bomen er in de eigen provincie zijn; leren waardoor de bossen bedreigd worden; bekijken hoe een boom 'ademt'. Dit zijn zowel theoretische als praktische opdrachten, die kunnen variëren in moeilijkheidsgraad.

De opdrachten zijn verdeeld in *basisopdrachten* en meer uitgebreide *keuze-opdrachten*. Door bepaalde nodige materialen of omstandigheden kunnen sommige keuze-opdrachten niet voor iedereen even makkelijk uitvoerbaar zijn. Daarom zijn deze opdrachten niet verplicht. De basisopdrachten moeten wel allemaal worden gemaakt.

Bij sommige opdrachten wordt in het werkdocument verwezen naar zogenaamde *Handige Hulpen*. Deze geven ondersteuning bij de grotere en moeilijkere opdrachten door de leerling te laten zien welke stappen gevolgd kunnen worden om tot een goed resultaat te komen. In de online beschrijving van de leeractiviteit zijn directe links opgenomen naar de benodigde Handige Hulpen. Alle Handige Hulpen die binnen deze lessenserie worden gebruikt, zijn tevens opgenomen in een apart arrangement binnen Acadin: http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen.

Alle opdrachten kunnen naar keuze individueel of in een groepje worden uitgevoerd.

De opdrachten van deze lessenserie zijn ontwikkeld voor *digitale* verwerking. In de online beschrijving van de leeractiviteit zijn theorie en videomateriaal opgenomen die onmisbaar zijn voor het maken van de opdrachten. Ook wordt hier regelmatig verwezen naar internetbronnen. Het wordt dus sterk aanbevolen dat de leerling het werkdocument op de computer invult.

De leeractiviteit hoeft niet in één keer te worden gemaakt, de opdrachten kunnen worden verspreid over meerdere momenten.

3. Leerdoelen

De leerling weet ...

- ✓ wat het doel van boomfeestdag is;
- ✓ van het bestaan van een aantal herdenkingsbossen in Nederland;

- ✓ wat de rol van bomen in de omgeving is;
- ✓ welke soorten bossen er zijn;
- ✓ hoe het met de bossen in de wereld is gesteld;
- ✓ wat fotosynthese is.

De leerling kan ...

- ✓ zelf een ontwerp voor een herdenkingsbos maken;
- ✓ verschillende soorten bomen herkennen;
- ✓ uitleggen waarom bomen belangrijk zijn;
- ✓ het ecosysteem in een bos beschrijven.

4. Benodigde materialen en tijd

De leerling heeft de volgende materialen nodig voor de basisopdrachten:

- ✓ computer met internet
- ✓ papier
- ✓ tekenmaterialen
- ✓ schaar
- ✓ lijm
- ✓ boombladeren (zelf verzamelen)
- ✓ bloemenpers of kranten en dik boek
- ✓ plattegrond van de provincie
- ✓ (natuur) tijdschriften

Aanvullende materialen voor de keuze-opdrachten:

- ✓ verf
- ✓ kwasten
- ✓ groot vel of schilderdoek

Handige Hulpen:

- ✓ Logo ontwerpen
- ✓ Tijdlijn maken
- ✓ Goede doelen actie organiseren
- ✓ Collage maken
- ✓ Stripverhaal maken

Deze leeractiviteit neemt ongeveer 5-6 uur in beslag.

5. Aanwijzingen bij het nakijken

De leerkracht beoordeelt zowel het ingevulde werkdocument als eventuele werkstukken buiten dit document. Beoordeling en feedback verwerkt de leerkracht in Acadin, maar kunnen ook persoonlijk met de leerling worden doorgenomen.

Bij het nakijken van de opdrachten moet erop gelet worden dat de leerling niet alleen het juiste antwoord geeft, maar dit antwoord ook *logisch onderbouwt*. De leerling moet duidelijk laten zien welke redenering heeft geleid tot het antwoord en waarom de leerling dit de juiste redenering vindt. Niet alle antwoorden op de vragen zijn letterlijk in deze handleiding opgenomen. Wanneer het antwoord wél in deze handleiding staat, hoeft dat van de leerling vaak niet precies hetzelfde te zijn, zolang het antwoord wel klopt en goed onderbouwd is.

Elke leeractiviteit in deze serie heeft een korte *evaluatieopdracht*. Deze staat op de laatste pagina van het werkdocument van de leerling. Het doel van deze evaluatie is een beeld te krijgen van de voorkeuren van de leerling. Welke onderwerpen en opdrachten spreken de leerling wel of niet aan? En welk soort opdrachten vind de leerling makkelijk of juist moeilijk? De antwoorden die de leerling hier geeft, kan de leerkracht gebruiken bij het selecteren van een mogelijke volgende opdracht voor deze leerling in Acadin.

1 Stichting Boomfeestdag

Opdracht 1.1



Zoek op Internet het logo van de stichting Nationale Boomfeestdag op. Kopieer dit logo op de computer of teken dit logo na.

Een logo is een beeldmerk van een bedrijf. Het is soms een tekening van de bedrijfsnaam in een bepaalde kleur. Het kan ook een tekening van een voorwerp zijn. Als je het logo ziet denk je meteen aan het bedrijf.



Herken jij welke ontwerper dit logo gemaakt heeft?

De ontwerper is Dick Bruna.

Uit welke onderdelen bestaat dit logo?

Het logo bestaat uit de onderdelen: boom, kinderen, schep.

Opdracht 1.2

Ontwerp een nieuw logo voor de boomfeestdag. Kies hiervoor de stijl van een andere illustrator uit en maak een nieuw logo voor de boomfeestdag. Gebruik hierin de onderdelen die je in de vorige vraag benoemd hebt.

Elke illustrator heeft zijn eigen stijl. Aan deze stijl herken je vaak meteen wie de plaatjes bij een boek getekend heeft. Voorbeelden van bekende illustratoren zijn:

- *Eric Carlé (Rupsje Nooitgenoeg),*
- *Fiep Westendorp (Jip en Janneke),*
- *Max Veldhuis (kikker).*

Wil je meer weten over het ontwerpen van een logo? Bekijk dan de Handige Hulp 'Een logo ontwerpen': http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen.

Plant jij een boom op Boomfeestdag?

Maak hier je logo. Teken je het logo liever op papier? Maak er dan een foto of scan van en voeg die hieronder in.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op gelijkenis met de tekeningen van de gekozen illustrator, de verzorgdheid van het logo en het kleurgebruik. Uiteraard moet er ook een boom, schep en kind te zien zijn in het logo.

Opdracht 1.3



Maak een tijdlijn met daarop alle ontwikkelingen van de stichting Nationale Boomfeestdag, van oprichting tot heden.

Wil je meer weten over het maken van een tijdlijn? Bekijk dan de Handige Hulp 'Een tijdlijn maken' op http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen.

Voeg je tijdlijn (of een foto of scan hiervan) hieronder in.

Dit antwoord verschilt per leerling. Data die bijvoorbeeld kunnen terugkomen op de tijdlijn zijn: 1919 (eerste Boomplantdag); 1954 (World Festival of Trees); 1956 (oprichting comité Boomplantdag); 1980 (nieuwe naam Stichting Nationale Boomfeestdag + logo Dick Bruna); 1990 (Geboortebom); 2000 (Boom voor het leven: Koningin Wilhelminabos); 2006 (Prins Bernhard Cultuurschep); 2007 (Kinderbomenbos).

Deze data zijn te vinden op

http://www.boomfeestdag.nl/index.php?option=com_content&task=view&id=3&Itemid=9.

Let bij de beoordeling op de overzichtelijkheid van de tijdlijn en de juiste plaatsing van de data.

2 Herdenken

Opdracht 2.1



Ontwerp een logo op de manier van Dick Bruna voor het Geboortebos, het Koningin Wilhelminabos of het Nationaal Kinderbomenbos. Bedenk eerst welke onderdelen je terug moet zien in dit logo. Gebruik bestaande illustraties van Dick Bruna of teken zelf in de stijl van Dick Bruna.

Wil je meer weten over het ontwerpen van een logo? Bekijk dan de Handige Hulp 'Een logo ontwerpen' op http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen.

Voeg je logo (of een foto of scan hiervan) hieronder in.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op gelijkenis met de tekeningen van Dick Bruna, de verzorgdheid van het logo en het kleurgebruik. Zijn de onderdelen in het logo herkenbaar en passend bij het gekozen bos?

Opdracht 2.2



Maak een ontwerp voor een nieuw soort herdenkingstuin. Bedenk eerst waar deze tuin voor is. Leg dan uit hoe jouw herdenkingstuin er uit ziet. Je kunt ook uitrekenen hoeveel planten/bomen etc. je voor deze tuin nodig hebt.

Op de webpagina die bij deze les hoort, vind je ook een aantal filmpjes met meer informatie over het ontwerpen van een tuin!

Maak je ontwerp hieronder, of voeg een scan of foto van je ontwerp in.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op het idee achter het ontwerp, de verzorgdheid van het ontwerp, de gekozen planten en bomen.

Opdracht 2.3

Op welke manier worden overleden mensen herdacht? Beschrijf of teken deze manieren en schrijf op welke manier jou het meest aanspreekt. Bekijk ook het filmpje 'Dag van de doden' op de webpagina.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op de schrijfstijl, de spelling en op de persoonlijke invulling van de leerling.

Opdracht 2.4

Zoek op internet op wat een wensboom is. Welke tradities horen hierbij? Welke rol zou een wensboom kunnen spelen in het Geboortebos, het Koningin Wilhelminabos of het Nationaal Kinderbomenbos?

Kijk bijvoorbeeld op wikipedia: <http://nl.wikipedia.org/wiki/Wensboom>.

Een wensboom is een boom die wensen uit kan doen komen. Wensbomen komen voor over de hele wereld. Er worden lintjes of briefjes aangehangen, of munten of spijkers in gestoken. Welke rol een wensboom kan spelen in de verschillende gedenkbossen verschilt per leerling. Let bij de beoordeling op de persoonlijke invulling van de leerling.

Opdracht 2.5

Zoek op welke evenementen er georganiseerd worden om geld in te zamelen voor de Kankerbestrijding. Zet deze evenementen in een tabel. Bijv. van groot en internationaal naar klein en lokaal georganiseerd. Je mag ook een eigen indeling bedenken.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op de overzichtelijkheid van de tabel, de gekozen indeling en het aantal evenementen dat gevonden is.

Evenementen zijn bijvoorbeeld: Alpe d'HuZes, Ride for the Roses, KWF for life, Mont Ventoux, SamenLoop voor Hoop. Deze vind je hier <http://helpen.kwfkankerbestrijding.nl/speciale-acties/Pages/default.aspx>.

Pink Ribbon vraagt speciaal aandacht voor borstkanker. Lokale activiteiten vind je terug in de lokale kranten of websites.

Keuze-opdracht 2.6

Organiseer zelf een evenement om geld in te zamelen voor Kankerbestrijding.

Wil je meer weten over het organiseren van een goede doelen actie? Bekijk dan de Handige Hulp 'Een goede doelen actie organiseren' op http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen.

Hieronder kun je aantekeningen over het evenement noteren, bijvoorbeeld een planning van je activiteiten. Natuurlijk maak je tijdens je evenement ook foto's en laat je die hieronder zien!

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op het gekozen idee, de planning en aanpak, de uitvoering, de promotie en het succes van de actie. Hoe zijn de reacties van medeleerlingen en ouders? Staat er een artikel in de plaatselijke krant (of de schoolkrant)? Hoeveel geld is er ingezameld?

3 Bomen herkennen

Opdracht 3.1

Doe een bomenquiz om je kennis van bomen te testen. Je vind de quiz op deze website:
<http://hotpot.klascement.net/aanbod/quiz/bomen/boom1.htm>.

En, weet jij veel van bomen? Of waren er ook vragen waarop je het antwoord niet wist?

Dit antwoord verschilt per leerling.

Opdracht 3.2



Verzamel bladeren van de bomen rondom de school. Kun je aan de hand van de bladeren ontdekken hoe de boom heet? Maak bijvoorbeeld gebruik van de volgende site om te determineren: <http://www.koentimmers.be/faunaflora/>.

Kies minimaal 5 bladeren uit die je gevonden hebt rond de school. Maak een herbarium. Voeg in het vak hieronder foto's in van je eindresultaat!

Een herbarium is een verzameling gedroogde planten, die op papier vastgeplakt zijn. Bij de plant wordt de gewone naam en de botanische naam, de vindplaats, datum en de naam van de vinder opgeschreven.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op de verzorgdheid van het werkstuk. Zijn de bladeren goed benoemd?

Opdracht 3.3

Kun je een paar voorbeelden geven van de zaden van een boom? Teken deze zaden of zoek er een afbeelding van. Kies bij voorkeur minimaal 3 zaden die je nog niet kende. Voeg je tekening, een foto van je tekening of je gevonden afbeeldingen hieronder in!

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op de verzorgdheid van het werkstuk. Zijn de zaden goed benoemd?

Welke zaden zijn eetbaar voor mensen?

Eetbare zaden zijn bijvoorbeeld: tamme kastanjes, beukennootjes, hazelnoot, walnoot, pijnboompitjes.

Opdracht 3.4

Zoek op wat de dikste boom ter wereld is. Doe dit ook voor de langste, de oudste, de kleinste.

Weet jij nog andere bomenrecords?

Verzamel alle records in een tabel.

Dit antwoord kan per leerling verschillen, afhankelijk van het gekozen record en de informatiebron. Hieronder staat een aantal voorbeelden ingevuld.

Bronnen: <http://www.monumentaltrees.com/nl/bomen/mammoetboom/grootste boom ter wereld/> en <http://dier-en-natuur.infonu.nl/diversen/9071-bijzondere-bomen-planten-gewassen.html> en http://forestry.about.com/od/treephysiology/p/smallest_tree.htm.

Record:	Hoe lang, oud, dik, etc.?
Langste boom	Verschillende claims: Sequoia kust Noord Amerika: 115,55 meter hoog. Sequoia in Kings Canyon: 94,4 m General Sherman, Sequoia in Californië, 83,8 meter lang.
Oudste boom	Bristlecone Pine: pijnboom in Californië. 4767 jaar oud.
Kleinste boom	Dwerg wilg, Salix herbacea: 1-6 cm hoog. Hangt af van welke definitie van een boom er gebruikt wordt.
Dikste boom	Arbol del Tule, Moerascipres in Mexico: 11,42 meter diameter.
Grootste vrucht	Boabab/Broodboom. Vrucht kan 25 kg zijn.

4 Bossen in de buurt

Opdracht 4.1



Maak een plattegrond van jouw provincie. Geef hierop aan waar bos is. Schrijf er ook de namen van de bossen bij. Zoek op wanneer dit bos ontstaan of aangeplant is en welke boomsoorten er groeien.



Maak je plattegrond op de computer of op papier. Als je de plattegrond op papier maakt, voeg dan hieronder een scan of foto ervan in.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Let bij de beoordeling op de verzorgdheid van het werkstuk. Zijn de bossen duidelijk weergegeven? Is de naam van het bos leesbaar? Is bij elk bos informatie gegeven?

Opdracht 4.2



Maak aan de hand van een collage duidelijk hoe een bos uit verschillende lagen is opgebouwd. Plaats ook de dieren die in het bos voorkomen op de juiste plek. Ga uit van een bos in Nederland.

Bekijk vóór het maken van deze opdracht eventueel eerst de video over de lagen in het bos. Deze video vind je op de webpagina.

Wil je meer weten over het maken van een collage? Bekijk dan de Handige Hulp 'Collage maken' op http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen.

Voeg een foto van je collage hieronder in.

De lagen in het bos zijn:

- mossen en varens (de strooisellaag),
- kruidenlaag,
- struikenlaag,
- bomenlaag.

Dieren die in het bos kunnen voorkomen zijn: insecten, vogels, egel, mol, eekhoorn, muis, konijn, wezel, hermelijn, bommarter, ree, vos, vleermuis.

De collage verschilt per leerling. Let bij de beoordeling op de verzorgdheid van het werkstuk en de plaatsing van de dieren in de juiste lagen.

5 Bossen in alle landen

Opdracht 5.1



Zoek op welke bossen in de wereld voorkomen en teken deze op een wereldkaart.

Soorten bossen zijn: naaldbossen, loofbossen, Mediterrane bossen (subtropen), Tropische bossen.

De uitvoering van de wereldkaart verschilt per leerling. Let bij de beoordeling op kleurgebruik per soort bos. Laat eventueel een andere leerling met de atlas erbij controleren of de bossen op de juiste plek zijn ingetekend.

Kaarten van de soorten bossen zijn bijvoorbeeld te vinden op:

<http://www.natuurinformatie.nl/nnm.dossiers/natuurdatabase.nl/i002218.html>

Opdracht 5.2

Waarom komen bepaalde soorten bossen op specifieke plaatsen op de wereld voor?

Maak van je bevindingen een tabel.

Dit antwoord verschilt per leerling. De leerling moet verwijzen naar het klimaat, temperatuur, regenval en bodemsoort. Let bij de beoordeling op de overzichtelijkheid van de tabel.

Opdracht 5.3

Geef per soort bos aan welke dieren hier leven. Voeg deze dieren toe aan de wereldkaart of de tabel.

Dit antwoord kan per leerling verschillen. Informatie is te vinden op

<http://www.natuurinformatie.nl/nnm.dossiers/natuurdatabase.nl/i002218.html>.

- Naaldbos: o.a. eland, kariboe, wolven, beren, lynxen.
- Loofbos: o.a. konijnen, vossen, muizen, egels, eekhoorns.
- Mediterraan bos: Middellandse zee: geiten en schapen; Californië: herten, muilezels, konijnen, coyote; Chili: kleine antilopes en knaagdieren; Australië: kangoeroes, wallabies, muizen.
- Tropisch bos: o.a. apen, vlinders, papagaaien, slangen, vliegende eekhoorns.

Opdracht 5.4

In Burgers Zoo in Arnhem heeft men een tropisch regenwoud nageemaakt. Bedenk waar je allemaal rekening mee moet houden als je een tropisch regenwoud zou willen bouwen.

Dit antwoord verschilt per leerling. Zaken die genoemd kunnen worden zijn: materiaalgebruik (echt of namaak), welke planten kunnen in Nederland groeien, welke dieren kunnen loslopen, automatische beregening, temperatuur.

Opdracht 5.5



In welk soort bossen ben jij wel eens geweest? Welke vond jij het mooist? Maak een schilderij van jouw mooiste (fantasie)bos.

Voeg een foto van je schilderij in.

Dit antwoord verschilt per leerling. Let bij de beoordeling op kleurgebruik en afwerking.

6 Bedreigde bossen

Opdracht 6.1

Kun je een aantal voorbeelden geven van het nut van bomen voor mensen?

Mensen gebruiken hout voor brandhout, voor de huizenbouw, voor het maken van meubels, gebruiken hout voor windschermen, winnen van bomen fruit, winnen van bomen rubber en oliën.

Opdracht 6.2

Maak een tabel van producten die wij uit het bos halen. Geef aan wat hiervan de bedreiging voor het bos is.

Dit antwoord verschilt per leerling. Een voorbeeld is hieronder ingevuld.

Producten uit het bos:	Bedreiging hiervan voor het bos:
Planken	Bij te veel kap: verwijderen van het bos
Delfstoffen (onder het bos): zoals goud, koper, nikkel.	Bos erboven kappen omdat het in de weg staat. Kan op die locatie niet meer teruggroeien.

Opdracht 6.3

Kun je een voorbeeld noemen waaruit blijkt dat bossen zich betrekkelijk makkelijk herstellen? Zoek hier een krantenartikel bij.

Dit antwoord verschilt per leerling. Het antwoord kan variëren van de terugkeer van de bossen na de ijstijd, tot de terugkeer van de natuur na een lokale bosbrand.

Opdracht 6.4

Welke ontwikkelingen zouden ervoor kunnen zorgen dat er een eind komt aan het verdwijnen van bos in de tropen?

Als de welvaart zou toenemen zou er ook geld vrijkomen voor onderzoek naar landbouw en zou de voedselproductie kunnen toenemen zonder dat dit ten koste van bestaand bos zou hoeven gaan. De afgelopen vijftig jaar is de hoeveelheid verbouwd voedsel in Amerika vervijfvoudigd zonder uitbreiding van de hoeveelheid landbouwgrond.

Opdracht 6.5

Welke organisaties ondernemen actie om het verdwijnen van tropisch bos tegen te gaan? Zoek van 3 organisaties het logo en een voorbeeld van een actie (advertentie, mailing, oproep op site, radioboodschap, video).

Dit antwoord verschilt per leerling.

Een voorbeeld is hieronder toegevoegd.

Organisatie:	Logo:	Voorbeeld van een actie:
Greenpeace		http://jeugdjournaal.nl/item/290544-ken-maakt-het-uit-met-barbie.html In het filmpje maakt Ken het uit met Barbie omdat er hout uit het tropisch regenwoud in de verpakking van Barbie zit.
WNF		http://www.wnf.nl/nl/wat_wnf_doet/the_ma_s/bossen/jaar_vande_bossen/jaar_van_de_bossen/ Het WNF heeft 2011 tot Jaar van de bossen uitgeroepen.
FSC		Het FSC zorgt voor een herkenbaar keurmerk waaraan je 'goede' producenten kunt herkennen.

7 Fotosynthese

Opdracht 7.1

Als je met een heleboel leerlingen in een klas gaat zitten en je doet de ramen dicht, krijg je op een gegeven ogenblik hoofdpijn. Hoe komt dat?

Normaal is de hoeveelheid kooldioxide in de atmosfeer 0.0365%. Als je met een grote groep mensen in een afgesloten ruimte zit neemt dit percentage toe. Bij een percentage van 1,5% kooldioxide krijg je hoofdpijn.

Opdracht 7.2

Bomen worden wel eens de longen van de aarde genoemd. Maak een tekening of schema waarin je de vergelijking met de longen van een mens uitwerkt.

Dit antwoord verschilt per leerling.

In de tekening moet het volgende te zien zijn: Longen ademen lucht in en stoten de kooldioxide in de lucht weer uit. Planten halen de kooldioxide uit de lucht en maken zuurstof als een afvalproduct bij het omzettingsproces van kooldioxide in glucose.

Opdracht 7.3

In welke zin vormen fossiele brandstoffen de basis van de huidige welvaart van de mensheid? Leg uit.

Fossiele brandstoffen zijn op dit moment de belangrijkste energiebron. Zonder deze brandstoffen zouden veel machines niet gebruikt kunnen worden.

Opdracht 7.4



Maak een strip over fotosynthese. Presenteer deze strip in je klas. Voeg de strip of een foto of scan hiervan ook hieronder in!

Wil je meer weten over het maken van een stripverhaal? Bekijk dan de Handige Hulp 'Stripverhaal maken' op http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen.

Dit antwoord verschilt per leerling.

Evaluatie

Klaar met alle opdrachten? Beantwoord dan kort de evaluatievragen in je werkdocument!

Wat vind je van het onderwerp?

1. Het onderwerp van deze leeractiviteit vind ik ...
omdat ...
2. Ik wil nog wel andere leeractiviteiten doen over dit onderwerp JA/NEE

Wat vind je van de opdrachten?

1. De opdrachten bij deze les zijn HEEL LEUK/LEUK/MINDER LEUK om te doen, omdat ...
2. De leukste opdracht vind ik ...
omdat ...
3. Een minder leuke opdracht vind ik ...
omdat ...
4. Mijn favoriete opdracht is ...
omdat ...
5. De moeilijkste opdracht is ...
omdat ...
6. De makkelijkste opdracht is ...
omdat ...



Wat heb je van deze opdrachten geleerd?

1. Het belangrijkste wat ik nieuw geleerd heb in deze leeractiviteit vind ik ...
2. Wat ik nog wil weten over dit onderwerp is ...
3. De belangrijkste vaardigheid die ik voor mijzelf verbeterd heb met deze leeractiviteit is ...
4. Een vaardigheid die ik nog verder wil verbeteren is ...
en dat wil ik doen door ...

Bronvermelding

Deze leeractiviteit is speciaal ontwikkeld voor gebruik binnen Acadin, dé digitale leeromgeving voor talentvolle leerlingen in het basisonderwijs.

Deze leeractiviteit is gebaseerd op de lesbrief 'Boomfeestdag' uit de serie Per Dag Wijzer, uitgegeven door het Centrum voor Mondiaal Onderwijs (CMO) in samenwerking met Kennisnet.

Gebruikte afbeeldingen:

- Logo Boomfeestdag: mercis bv
- Logo Greenpeace: Greenpeace
- Logo WNF: WNF
- Logo FSC: FSC
- 'Evaluatie': digitalart / FreeDigitalPhotos.net