

## Kranten/Tijdschriften

### LESKAART: Wat ik altijd al wilde weten

(4.5)

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert wat een interview is en wat gevoels- en meningsvragen zijn.

#### ALGEMENE INFORMATIE

##### *Beginsituatie:*

De leerling weet hoe je een interview afneemt.

##### *Tijdsindicatie:*

Ongeveer 1 - 2 uur

##### *Materiaal:*

- krant
- schaar/lijm
- tekenblaadjes
- lijntjespapier
- pen/potlood

##### *Uitvoering*

Opdrachten: alleen  
schriftelijk/doe

Afsluiting: samen

Keuzeopdr: samen  
schriftelijk/doe

#### VOORBEREIDING

Verzamel enkele kranten.

#### INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

*Opdracht 1* -

*Opdracht 2* -

*Opdracht 3* -

*Opdracht 4* -

*Afsluiting* Laat de leerling vooraf aan het interview nadenken over de vraag welke medeleerling hij graag zou interviewen en waarom; dit maakt het bedenken van vragen gemakkelijker.

*Keuzeopdracht 1* Als de leerling moeite heeft met het bedenken van vragen, stel dan vragen als:

- Wat zou je van je medeleerling willen weten?
- Zijn er onderwerpen die jij belangrijk/leuk vindt en die je bij de vragen aan bod wilt laten komen (Bijvoorbeeld vragen over hobby/huisdieren/favoriete eten/favoriete popgroep/favoriete schrijver/favoriete acteur, enzovoort)

Laat de leerling de vragen nummeren.

*Keuzeopdracht 2* Als de leerling moeite heeft met het bedenken van vragen, stel dan vragen als:

- Wat zou je van je leerkracht willen weten?
- Zijn er onderwerpen die jij belangrijk/leuk vindt en die je bij de vragen aan bod wilt laten komen (Bijvoorbeeld vragen over hobby/huisdieren/favoriete eten/favoriete popgroep/favoriete schrijver/favoriete acteur, enzovoort)?

Laat de leerling de vragen nummeren.

### BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| <i>Opdracht 1</i>          | • Kan de leerling zijn keuze goed motiveren?   |
| <i>Opdracht 2</i>          | • Zijn de vragen voldoende beantwoord?   |
|                            | • Is de geschreven tekst duidelijk geformuleerd?   |
| <i>Opdracht 3</i>          | • Kan de leerling zelfstandig vijf vragen bedenken?  |
|                            | • Zit er een lijn (bepaalde opbouw) in de vijf vragen?   |
| <i>Opdracht 4</i>          | • Kan de leerling zelf een gevoels- en een meningsvraag formuleren en zijn deze correct?       |
| <br><i>Afsluiting</i>      | <br>• Kan de leerling zelfstandig vijf vragen bedenken?  |
|                            | • Bevatten de vijf vragen zowel gevoels- als meningsvragen?                                    |
|                            | • Zit er een lijn (bepaalde opbouw) in de vijf vragen?   |
|                            | • Kan de leerling zelf uitleggen aan de medeleerling wat de bedoeling van het interview is?    |
|                            | • Heeft de leerling de antwoorden van het interview goed op schrift kunnen zetten?             |
|                            | • Is het verslag taalkundig goed geschreven?   |
| <br><i>Keuzeopdracht 1</i> | <br>• Ziet de gemaakte vragenlijst er verzorgd uit? (netjes opgemaakt en geschreven?)          |
|                            | • Heeft de leerling het uitdelen, afnemen en verzamelen van de vragenlijsten handig aangepakt? |
|                            | • Ziet het gemaakte klasboek er verzorgd uit? (netjes samengevoegd; mooie voorkant/omslag?)    |
| <br><i>Keuzeopdracht 2</i> | <br>• Kan de leerling zelfstandig vijf vragen voor de leerkracht bedenken?                     |
|                            | • Bevatten de vijf vragen zowel gevoels- als meningsvragen?                                    |
|                            | • Zit er een lijn (bepaalde opbouw) in de vijf vragen?   |
|                            | • Kan de leerling zelf uitleggen aan de medeleerling wat de bedoeling van het interview is?    |
|                            | • Heeft de leerling de antwoorden van het interview goed op schrift kunnen zetten?             |
|                            | • Is het verslag taalkundig goed geschreven?   |